

Совет директоров  
образовательных учреждений  
профессионального образования  
Пермского края



Совет директоров образовательных учреждений  
профессионального образования Пермского края

государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический  
колледж ордена «Знак Почета»

## **VIII Краевой очно-заочный конкурс среди педагогов**

**«Мастер своего дела»**

Кудымкар 2023

**Материалы VIII Краевого очно-заочного конкурса среди педагогов «Мастер своего дела» / [сост. Е.В.Горкунова]. – Кудымкар, 2023. - 48 с.**

Составитель: Горкунова Е.В., методист ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»

Настоящий сборник составлен на основе материалов VIII Краевого очно-заочного конкурса среди педагогов «Мастер своего дела», состоявшийся с 11 по 15 декабря 2023 года в городе Кудымкаре

Материалы публикуются в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2023.

© ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», 2023.

## Содержание

1.	Иванова Людмила Владимировна	«Применение различных форм и приёмов наставничества при формировании финансовой грамотности обучающихся»	5
2.	Ковалева Татьяна Николаевна, Ковалев Максим Леонидович	Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в системе СПО	7
3.	Сбоева Светлана Юрьевна	Формирование практико-ориентированной среды при изучении экономических дисциплин.	10
4.	Савастеева Марина Михайловна	Формирование экологической культуры студентов как фактор социализации личности	12
5.	Надымова Елизавета Алексеевна, Радостева Наталья Николаевна	Наставничество как ресурс профессионального развития обучающихся профессиональных организаций	15
6.	Скотникова Наталия Николаевна	Здоровьесберегающая грамотность на уроках химии	19
7.	Губина Марина Александровна	Разработка занятия общеобразовательной дисциплины «Химия», с учетом профессионально-ориентированного содержания на примере специальности 36.02.01 Ветеринария	22
8.	Кривощечкова Марина Витальевна	Использование интерактивных образовательных технологий	24
9.	Боталова Любовь Николаевна, Пинаева Марина Валерьевна	Организация внеурочной деятельности по финансовой грамотности в ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»	27
10.	Котова Елена Николаевна	Использование системы lms moodle при разработке электронных учебно-методических материалов по Опд «инженерная графика»	29
11.	Тарасова Анастасия Викторовна	Экскурсия на предприятия пищевой промышленности как одна из форм практико-ориентированного занятия профильной специализации обучающихся	32

12.	Султанова Наталья Викторовна	Обеспечение практической подготовки и профессиональной направленности содержания образовательной программы по учебному предмету «Химия»	34
13.	Штейникова Нэля Николаевна	Организация квалификационного экзамена по ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в форме демонстрации компетенций	37
14.	Юркина Татьяна Юрьевна	Этнокультурные образовательные практики как средство приобщения будущих педагогов к коми-пермяцкой национальной культуре	47

## **«Применение различных форм и приёмов наставничества при формировании финансовой грамотности обучающихся»**

*Иванова Людмила Владимировна  
ГБПОУ «БСТ»*

*Преподаватель высшей категории*

*Номинация: Представление опыта работы*

Основные ценности XXI в. — интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Знаний и умений, которые формировала система образования в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. Необходимо также учитывать, что быстрое развитие цифровых технологий существенно изменило традиционные подходы к оказанию финансовых услуг, повысило требования к финансовой киберграмотности, под которой понимаются основные знания, умения и навыки граждан в области безопасного пользования цифровыми финансовыми технологиями. Приоритетной целью в системе общего образования становится формирование функциональной грамотности: математической, естественно научной, читательской и т.д. в результате освоения функциональной грамотностью учащиеся овладевают следующими компетенциями: критическим мышлением, креативностью, коммуникацией и кооперацией. (4К-компетентность). Одним из наиболее важных компонентов функциональной грамотности является финансовая грамотность—это способность человека принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Внедрение в обучение элементов финансовой грамотности обусловлено документом: Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р, а в этом году распоряжением № 2958-р от 24.10.2023 действие ранее утвержденной стратегии было продлено до 2030 года. Давайте разберёмся, что же отличает финансово грамотного человека. В Стратегии прописано, какие качества присущи финансово грамотному гражданину. Человек должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов;
- планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств;
- иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- рационально выбирать финансовые услуги;
- жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- быть способным распознавать признаки финансового мошенничества;
- знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые человек использует на протяжении всей своей жизни. Человек должен ориентироваться в финансовом мире и знать определенный термины, но акцент делается на способность применять эти знания для принятия эффективных решений.

Наиболее эффективная форма взаимодействия, отвечающая вышеназванным целям и задачам - это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных уровней и форм обучения. Создание и реализация программы наставничества обусловлено не только необходимостью достижения результата, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость

взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Использование технологий наставничества может успешно способствовать решению различных проблем и задач, систематически находящихся в «поле зрения» администрации и педагогического коллектива, в том числе создание условий для успешности обучающихся, для реализации талантов у одаренных детей, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе в целях повышения функциональной и финансовой грамотности.

В связи с вышеизложенным, я хотела бы поделиться с вами своим опытом наставнической деятельности в сфере формирования финансовой грамотности обучающихся. Во-первых, вот уже несколько лет в нашем техникуме функционирует кружок «Финансовая грамотность от А до Я», в рамках занятий данного кружка обсуждаются актуальные для студентов темы, такие как «Личный финансовый план», «Финансовые инструменты» и многие другие. Также осуществляется исследовательская деятельность и подготовка к научно-практическим конференциям, под моим руководством студенты прорабатывают такие темы как «Высокий уровень кредитной нагрузки на жителей Пермского края», «Подверженность финансовому мошенничеству среди людей старшего возраста в городе Березники», «Пластиковые карты: их плюсы и минусы», «Страхование: необходимость или роскошь» и многие другие. Также в случае необходимости студенты могут обратиться за получением индивидуальной консультации по вопросам финансового мошенничества, защиты своих финансов и грамотного финансового поведения. Также на занятиях кружка проходит подготовка к Олимпиадам по финансовой грамотности, в этом году в Межрегиональной заочной Олимпиаде по финансовой грамотности, проводимой РУМО «Экономика и управление» также как и в прошлом учебном году, приняли участие 15 человек и большинство показали хорошие результаты. В проводимом ежегодно Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности в прошлом году участие приняли более восьмидесяти человек, в этом уже около девяноста. В рамках традиционной Недели социально-экономических дисциплин ежегодно проводятся мероприятия по финансовой грамотности: игры, олимпиады, викторины, всё это повышает интерес к финансовым вопросам и формирует финансовую грамотность. Большое внимание уделяется повышению престижа предпринимательской деятельности, Студенты техникума под моим руководством принимают участие в различных образовательных программах, проводимых Березниковским муниципальным фондом развития и поддержки предпринимательства, так в этом году наши студенты принимали участие в работе первого в нашем городе клуба молодых предпринимателей. Нашим студентам нравится формат активного взаимодействия, весной этого года они также с удовольствием приняли участие в работе молодежного форума «Бизнес будущего: ПРОмолодежь». Студенты всех специальностей участвуют в онлайн-уроках по финансовой грамотности проводимых Центральным Банком РФ. Также хотела бы отметить возможность получения студентами помощи при составлении бизнес-плана или выполнения выпускной квалификационной работы. Так у моих студентов есть успешный опыт участия в конкурсе бизнес-планов, а также защиты ВКР на тему «Создание субъекта малого предпринимательства и выбор оптимальной системы налогообложения». Кроме всех перечисленных форм наставничества при формировании финансовой грамотности наших студентов также необходимо отметить посещение выставок, музеев, в этом году четыре группы первого курса посетили интерактивное занятие «О монетах и купюрах», организованное Березниковским историко-художественным музеем имени И.Ф.Коновалова. Участие в профориентационных квестах с увлекательными заданиями по финансовой грамотности также формирует у наших будущих студентов интерес к повышению уровня финансовой грамотности. Также в моих планах есть развитие финансового просвещения, то есть развитие волонтерского движения в области повышения финансовой грамотности, это будет организация студенческих отрядов для посещения школ с тематическими занятиями.

В заключение хотела бы отметить, что при формировании финансовой грамотности именно наставничество, как форма взаимодействия со студентами

позволяет более углубленно разобраться в сложных вопросах динамично изменяющегося финансового мира, сформировать дополнительные компетенции, востребованные на рынке труда. Наставничество способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, качеств.

Библиографический список:

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации
2. Распоряжением № 2958-р от 24.10.2023 «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»

### **Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в системе СПО**

*Ковалева Татьяна Николаевна ГБПОУ «КМУ»*

*Преподаватель высшей категории*

*Ковалев Максим Леонидович ГБПОУ «КМУ»*

*Преподаватель первой категории*

Начало 21 века, несмотря на достижения медицины, характеризуется ростом заболеваемости и смертности населения. Современный этап развития общества связан с демографическим кризисом, снижением продолжительности жизни, снижением психического состояния здоровья населения страны, что вызывает обеспокоенность многих ученых и специалистов [1].

ВОЗ определяет здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

По данным ВОЗ, уровень здоровья человека на 50-55 % зависит от образа жизни человека, и лишь на 10-15 % связан с деятельностью системы здравоохранения, на 15-20 % - с генетическими факторами, на 25 % - с экологическими условиями.

В большинстве же случаев человек перекладывает ответственность за свое здоровье на медицинских работников, хотя очевидно, что первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья все же принадлежит самому человеку, его образу жизни. Укрепление здоровья должно стать потребностью и обязанностью каждого человека.

К группе повышенного риска можно отнести студентов, так как именно они испытывают негативное влияние социальной, экономической и политической нестабильности общества, потому что их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным и психоэмоциональным нагрузкам. Это ведёт к усилению возрастного ухудшения их адаптации, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально - психологические проблемы у студентов. В настоящее время у многих студентов отмечаются нарушения в состоянии здоровья, около трети поступающих в учебные заведения имеют хронические заболевания, препятствующие полноценной, активной жизни.

Но молодежь обычно не задумывается о своем здоровье, о факторах, укрепляющих или разрушающих его. Она вообще редко ценит здоровье, ее биологический инстинкт самосохранения еще не обогащен знаниями, опытом и размышлениями о здоровье.

Поэтому, одной из важнейших социальных задач общества является охрана и укрепление здоровья студентов, так как это является залогом успешной подготовки высококвалифицированных кадров.

Сохранению здоровья в наибольшей мере способствует соблюдение здорового образа жизни. По мнению Чумакова Б.Н., здоровый образ жизни – это активная деятельность людей, направленная, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья [2, с. 46].

Здоровый образ жизни включает следующие компоненты:

- 1) создание условий труда, способствующих сохранению здоровья и повышению работоспособности;
- 2) активное участие в культурных мероприятиях, занятиях физкультурой и

спортом, отказ от пассивных форм отдыха, тренировка психических способностей, аутотренинг, отказ от вредных привычек, рациональное, сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, создание нормальных условий в семье;

3) формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам;

4) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения на работе, в общественных местах и транспорте;

5) участие в профилактических мероприятиях, выполнение врачебных предписаний, умение оказывать первую медицинскую помощь, чтение популярной медицинской литературы [3, с. 152].

Однако, решающим, является позиция самого человека, его отношение к собственному здоровью. При отсутствии мотивации любые программы и мероприятия по сохранению здоровья будут слабо эффективны или вообще нерезультативны.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни у студентов – одна из центральных социально-педагогических проблем. В современных условиях в связи с изменившейся экономической ситуацией она требует нового подхода к ее решению, поиска новых форм ее организации, разработку эффективных методов гигиенического обучения и воспитания. Человек, умеющий со студенческой поры правильно организовать режим труда и отдыха, в будущем надолго сохранит бодрость и творческую активность.

Поэтому уже с первого курса нами начинается работа по формированию потребности студентов группы в здоровом образе жизни. Проводится изучение медицинских справок, представлений студентов о здоровом образе жизни, наличия вредных привычек, факторов риска развития заболеваний. После диагностики разрабатывается программа формирования здорового образа жизни студентов группы, рассчитанная на 4 года.

Основная цель программы: создание условий для успешного формирования здорового образа жизни студентов группы.

Основными задачами программы являются:

1.Разработка и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья, формирование установок на здоровый образ жизни.

2.Пропаганда здорового образа жизни.

3.Проведение просветительской деятельности по здоровому образу жизни.

4.Формирование мотивации у студентов личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

На первом курсе организуются классные часы такие, как «Болезни зависимости», «Курение - это модно?», «Наркотики - это свобода или зависимость?», «Правильное питание - это...», «Алкоголизм в студенческой среде».

Проводятся беседы по сексуальной культуре, привитию личной гигиены, правильной организации рабочего места, режиму дня, это помогает студентам в адаптации к изменившимся условиям жизни.

Программа включает проведение таких лекций, как «Что такое здоровый образ жизни», «Гигиена умственного труда», «Профилактика ВИЧ-инфекции».

Студенты 1 курса участвуют в училищной акции «Чистота - залог здоровья!».

Организуются встречи с представителями ПДН, МВД, специалистами ГКУЗ ПКЦ СПИД и ИЗ, наркологом, психологом, акушер-гинекологом.

Сохранение здоровья во многом зависит от условий в семье, поэтому проводятся родительские собрания, как в очном, так и дистанционном формате, где рассматриваются такие вопросы как создание нормальной психологической обстановки в семье, правильной организации рабочего места, организации правильного питания студентов, трудности в адаптации студентов 1 курса, как выявить признаки употребления наркотиков и др.

На старших курсах продолжается проведение классных часов, встреч, лекций, бесед, как групповых, так и индивидуальных. Темы данных мероприятий выбираются в зависимости от возникших потребностей и результатов ежегодной диагностики по



формированию здорового образа жизни.

Среди студентов группы проводятся викторины, олимпиады по данной теме.

Обучающиеся участвуют в училищных конкурсах: конкурсе информационных материалов «Вместе против болезней» по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний, конкурсе мультимедийных презентаций, конкурсе творческих работ студентов, конкурсе рефератов, конкурсе плакатов, где представляют работы, посвященные здоровому образу жизни. Также участвуют в межрегиональных конкурсах, конкурсах, проводимым на уровне ПФО и др.

В рамках кружковой работы проводится исследовательская работа по вопросам здорового образа жизни. Результаты исследований студенты представляют на конференциях различного уровня, затем могут использовать их при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

Студенты старших курсов участвуют в проведении «Недели здоровья», «Недели, посвященной Всемирному Дню сердца». В рамках данных мероприятий они распространяют разработанные информационные материалы по соблюдению здорового образа жизни (листовки, памятки, брошюры, буклеты), участвуют в проведении обследования населения (например, проводят измерение АД у посетителей аптек и т.д.), читают лекции для населения, например «Профилактика ишемической болезни сердца», «Профилактика сахарного диабета», «Витамины в жизни человека», «Рациональное питание» и др.

Обучающиеся старших курсов, которые уже имеют медицинские знания, полученные при изучении профессиональных модулей, привлекаются к проведению классных часов по формированию здорового образа жизни среди студентов I курсов.

Совместно с КП филиалом ГБУЗ ПК «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» студенты участвуют в проведении городских акций, таких как «1000 шагов к здоровью», «Молодежь - за ЗОЖ», «Нет наркотикам!» и др.

Важным мероприятием для сохранения здоровья студентов являются двигательная активность, занятия физкультурой, поэтому организуются лыжные прогулки, посещение катка, походы на природу. Студенты посещают спортивные секции, участвуют в спортивных мероприятиях различного уровня.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие технологии: на занятиях проводятся физкультминутки, упражнения для профилактики нарушения зрения, смена учебной деятельности и др.

Для психологической разгрузки, приобщения к прекрасному, обучающиеся посещают, музеи, выставки, концерты, драматический театр.

С целью формирования у студентов бережного отношения к природе, окружающей среде организуются субботники по уборке территории училища, также студенты привлекаются к уборке мест отдыха горожан (парки, скверы).

Немаловажное значение в сохранении здоровья студентов имеют межличностные отношения в группе, с этой целью ежегодно проводится письменный опрос студентов по данной теме, по результатам которого проводятся индивидуальные беседы, классные часы, такие как «Воспитание толерантности», «Каким должен быть современный молодой человек» и др.

Таким образом, формирование потребности студентов в здоровом образе жизни – это длительный процесс и для достижения данной цели необходима разработка программы, основанной на предварительном изучении представлений о здоровом образе жизни и наличии мотивации к нему среди студентов группы.

Библиографический список:

1. Ворошилов И. Формирование здорового образа жизни студентов. Курсовая работа. URL: [https://revolution.allbest.ru/medicine/00618746\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/medicine/00618746_0.html) (дата обращения: 10 ноября 2023 г.).

2. Чумаков Б. Н. Валеология: Учеб. Пособие /Б. Н. Чумаков. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 407 с.

3. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье / И.И. Брехман. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 208 с.

Сбоева Светлана Юрьевна  
ГБПОУ «ПКПС»  
Преподаватель высшей категории  
Номинация: Представление опыта работы

### **Формирование практико-ориентированной среды при изучении экономических дисциплин.**

Повышение уровня финансово-экономической грамотности, готовности к предпринимательской деятельности в молодежной среде является актуальной проблемой современной экономики, одним из приоритетных направлений развития современного российского образования, направленного на формирование у выпускников конкурентоспособных на рынке труда профессиональных компетенций [1].

Среднее профессиональное образование должно адаптировать студентов к современным экономическим реалиям и облегчить выпускникам вхождение в самостоятельную жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня информированности обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

В настоящее время возникает проблема целенаправленного развития практико-ориентированного направления в образовании, основанного, в том числе, и на формировании у студентов экономических компетенций.

В рамках обозначенной проблемы перед преподавателями экономических дисциплин учреждений СПО возникают следующие вопросы. Каким образом содействовать продуктивному изучению экономических дисциплин? Как эффективно построить процесс формирования экономических компетенций? Каким образом замотивировать студентов к изучению и практическому использованию знаний в данной области?

Для этого необходимо, прежде всего, расширить границы экономического образовательного пространства за счет обоснованного выбора и грамотного использования современных образовательных технологий; содействовать развитию предпринимательской активности студентов; формированию и поддержке их бизнес-инициатив как способа независимой профессиональной самореализации.

В системе образования существует несколько **подходов к практико-ориентированному образованию:**

- *организация учебной деятельности с целью погружения обучающихся в профессиональную среду, соотнесение представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознание собственной роли в социальной работе (Ю. Ветров, Н. Клушина).*

- *внедрение практико-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности (П. Образцов, Т. Дмитриенко).*

- *использование возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др.).*

- *приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности (деятельностно-компетентный подход) (Ф. Ялалов и др.) [2].*

Структура экономической практико-ориентированной среды представляет собой открытую динамичную систему, которая имеет внутреннюю и внешнюю стороны.

Внутренняя сторона — это урочная и внеурочная работа по изучению экономических дисциплин, научно-исследовательская работа студентов, экономические мероприятия ( предметные недели, День предпринимателя, конкурсы,

деловые игры).

Внешняя сторона представляет собой окружение колледжа, которое объединяет предприятия бизнеса, потенциальных работодателей, организации инфраструктуры поддержки малого бизнеса (Центр развития и содействия малому и среднему предпринимательству «Мой бизнес»), Центр занятости населения, бизнес-инкубатор и др.), государственные регулирующие и управленческие структуры (ЦБ РФ), учреждения образования (ПГНИУ).

Функционирование экономической образовательной практико-ориентированной среды изменило подход к обучению студентов экономическим дисциплинам: «Экономика», «Экономика организации», «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Основы предпринимательской деятельности» и др. Данные учебные дисциплины, оставаясь главным звеном образовательного процесса, перестали быть единственным источником учебной информации для студента и преподавателя. В образовательное пространство включились:

-онлайн-уроки по финансовой грамотности («Как открыть свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй!», «Что нужно знать про инфляцию?», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования» и др.)

-деловые игры «Финансики», «Финансовая безопасность», кейс-игры «Расходы семьи» и «Как накопить на мечту» и др.

- использование практико-ориентированных заданий.

Например: практико-ориентированное задание «Финансовое планирование», которое формирует общие и профессиональную компетенцию:

-умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.

Студенты формулируют бизнес-идею и оформляют её в виде плана доходов и расходов фирмы.

Этап первичного закрепления теоретического материала на занятии по теме «Финансовое планирование» осуществляется через самостоятельное введение формул в таблицу.

При составлении плана доходов и расходов студенты используют программу Microsoft Excel, что позволяет студентам систематизировать и ускорить процесс экономических расчетов, осуществить быстрый поиск необходимой информации с помощью удобной системы навигации, автоматизировать процесс создания плана доходов и расходов, наглядно представить полученные результаты, приобрести опыт работы с информационными ресурсами.

Занятие проходит как в групповом формате, так и индивидуальном. В конце - выступление с презентацией, где представлены выводы и предложения по увеличению прибыли.

Таким образом, по результатам занятия, закладываются вводные данные для изучения других тем: «Учет в предпринимательстве», «Анализ финансовых результатов организации», «Расчет точки безубыточности», «Налогообложение предпринимательской деятельности», что является логическим продолжением разработки бизнес-плана. План доходов и расходов можно использовать на других дисциплинах, таких как «Экономика организации». Например, при изучении темы «Основной капитал», студенты подбирают необходимое оборудование для предприятия, используя вводные данные плана доходов и расходов, рассчитывают его амортизацию, оценивают показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности. При изучении темы «Оплата труда персонала» студенты берут из созданного ими плана штат сотрудников, рассчитывают размер их заработной платы, затем определяют размер общего фонда оплаты труда. Итоговые расчеты ложатся в основу формирования себестоимости продукта и оценки финансового результата. Затем студенты делают выводы, продумывают варианты снижения себестоимости и увеличения размера прибыли. Эти знания и навыки будут использованы ими в

дальнейшем в процессе написания экономического обоснования продукта, созданного ими в дипломном проекте.

Когда задание связано с будущей профессиональной деятельностью – интерес возрастает и абстрактные цифры расчетов превращаются в понятные и привлекательные суммы прибыли.

Например: планы доходов и расходов студентов разных специальностей.

Также для эффективного функционирования экономической практико-ориентированной среды используются внеурочные формы работы со студентами. Участие в мероприятиях:

- Неделе ЗОЖ «Экономическая среда»;
- Фестивале «Марафон полезных финансовых привычек»;
- Квесте по финансовой грамотности для школьников и родителей (приняли участие и получили сертификаты 254 наших студента);
- Квизе (интеллектуальная игра) по финансовой грамотности «Знатоки ФИНСОЖ» для старшеклассников (проведена для 275 студентов);
- Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности (360 студентов).

Студенты и преподаватели нашего колледжа приняли активное участие в мероприятиях в рамках реализации государственного контракта по повышению финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций СПО Пермского края. Педагогический факультет РИНО ПГНИУ разработал проект по финансовой грамотности «Экономическая среда обитания».

Преподаватели-эксперты Лях Константин Александрович, экономист, ст. преподаватель ПГНИУ и Ежова Лариса Сергеевна, бизнес-тренер, экономист, ст. преподаватель ПГНИУ провели в колледже семинары по темам:

«Основы предпринимательства»

«Самоорганизация как драйвер развития финансовой грамотности».

Заметными успехами функционирования на базе колледжа экономической практико-ориентированной среды стали Дипломы за I и II места при участии студентов нашего колледжа в Межрегиональной заочной олимпиаде «Финансовая грамотность».

Таким образом, для формирования экономической компетенции у студентов задан правильный вектор на консолидацию усилий всех субъектов экономической образовательной практико-ориентированной среды в Пермском колледже предпринимательства и сервиса.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С.19-27.
3. «Модели реализации практико-ориентированного обучения в среднем профессиональном образовании», Вологда, 2017 г

Савастеева Марина Михайловна ГБПОУ «ПКПС»

Преподаватель высшей категории

Номинация: представление опыта работы

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Кто не любит природы, тот не любит человека,  
тот не гражданин. Достоевский Ф. М.*

Почему экологическое воспитание и образование молодежи – актуальная проблема нашего времени?

Вот некоторые любопытные факты об этой глобальной проблеме:

- ✓ Люди, которые живут в местах с высоким уровнем загрязнения, имеют на 20% более высокий риск рака легких.
- ✓ Земля окружена на своей орбите более чем 4 миллионами килограммов космического мусора.
- ✓ Более 3 миллионов детей в возрасте до 5 лет ежегодно умирают из-за воздействия окружающей среды.
- ✓ Загрязнение является одной из главных причин смертности, от которой страдают около 100 миллионов человек, что сопоставимо с такими заболеваниями, как малярия или ВИЧ.
- ✓ Ежегодно в море выбрасывается более 10 миллиардов килограммов мусора. Большая пластика.
- ✓ Приблизительно 1 миллион морских птиц и 100 000 морских млекопитающих умирают каждый год от загрязнения.

Только экологическое мировоззрение и культура современного человека смогут вывести планету и человечество из катастрофического состояния, в котором они сегодня находятся. Формирование экологической культуры студенческой молодежи – сложный и длительный социально-педагогический процесс. В условиях образовательных учреждений он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, формирования активной жизненной позиции, совершенствование деятельности по защите и улучшению качества окружающей природной среды.

Я, преподаватель общепрофессиональной дисциплины «Экологические основы природопользования».

С моей точки зрения, основная задача этой дисциплины - сформировать экологическую культуру наших студентов.

Экологическая культура включает в себя 4 компонента (Рис.1):

1. ЗНАНИЕ
2. МЫШЛЕНИЕ
3. ПОВЕДЕНИЕ
4. ЦЕННОСТИ



Рисунок 1. Компоненты экологической культуры

Остановимся коротко на формах работы по каждому компоненту:

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ**

Для реализации этого компонента, первое, что я делаю в учебном процессе - это **отбираю темы и содержание учебного материала** в зависимости от специфики

осваиваемой специальности.

НАПРИМЕР: Специальность «Сервис домашнего и коммунального хозяйства» в теме «Загрязнение биосферы» задаю вопрос «Зачем нужно разделять бытовые отходы по категориям?» и организую дискуссию на содержании их будущей профессиональной деятельности.

Социальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и Коммерция (по отраслям) провожу практическую-исследовательскую работу по экологичности материалов упаковок и их влиянии на окружающую среду.

Стремлюсь как можно меньше давать “голых” (теоретических) знаний, без оглядки на их адекватность к текущей ситуации, без обоснования их нужности. Студент – это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить зачем эти знания ему пригодятся в будущем. Преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен как в их будущей деятельности, так и в социальной жизни.

Тем самым создается мотивация к расширению экологических знаний.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Так как моя дисциплина всего 40 часов, то перевести знания в экологическое мышление можно лучше всего во внеурочной деятельности. При подготовке к олимпиадам, конференциям конкурсам я не только обращаю внимание на содержание, но и работаю над снятием страха, формированием уверенности в хорошем результате. Именно это помогает мотивировать студентов к участию во внеурочных мероприятиях.

Студенты ежегодно участвуют в Всероссийской Олимпиаде «Экологические основы природопользования» на образовательной платформе ВЕКТОР РАЗВИТИЯ.

**2021 год участие приняли 9 человек - 4 ДИПЛОМОВ I СТЕПЕНИ и 1 ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ и 4 ДИПЛОМА III СТЕПЕНИ.**

**2022 год участие приняли 10 человек – 9 ДИПЛОМОВ I СТЕПЕНИ и 1 ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ.**

**2023 год участие приняли 20 человек – 15 ДИПЛОМОВ I СТЕПЕНИ и 5 ДИПЛОМОВ II СТЕПЕНИ.**

Экологическое мышление формируется также через участие в таких мероприятиях, как, например, Интеллектуальный Квиз «Быть патриотом», онлайн тестирование по теме: «День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф». Приняло участие 10 студентов.

Особое место занимает подготовка исследовательской работы. Далеко не все студенты хотят дополнительно выполнять такие работы. Чем можно заинтересовать? Конечно темой исследования, связав ее с местом проживания. Тема **«Экологические проблемы города Перми»** была представлена на конференцию колледжа, где работа получила Диплом за 2 место. Или, тема **«Роль экологической ситуации формирования природно-очаговой заболеваемости в Пермском крае»** на Краевом конкурсе творческих работ «Мы в ответе за планету», связанный с региональными экологическими проблемами.

Студенты получают также дополнительную мотивацию, когда видят положительную реакцию преподавателей, администрации, одноклассников на результаты своих усилий, то стремление к познанию возрастает.

Еще пример. Со студентами выполнили исследовательский проект: **«Влияние химического состава стиральных порошков на окружающую среду»** и получили Грамоту за 1 место на Всероссийском конкурсе «Экологический марафон». Для него (неё) это было неожиданно, а ее реакция понравилась мне. Она сказала, а давайте ещё где-нибудь поучаствуем!». Исследование доработали и на VII Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных, методических и творческих работ по специальной экологии «РОССИЯ: СРЕДА ОБИТАНИЯ» работу оценили Дипломом III степени.

Таким образом, постепенно закладываются зерна экологического мышления.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ** - это переход от понимания к действию. На этом этапе важно подсказать студентам, что может сделать каждый для улучшения экологической среды.

Такую воплощенную идею можно увидеть в видеоролике, которые студенты специальности «Коммерция» сняли в рамках Всероссийского «Экологического марафона».

Тема «Экологический подарок». Грамота 1 место.

Поведение формируется из таких маленьких практических дел.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ**

Чувство любви к природе, понимание ее ценности прививаю через создание ситуации эмоционального переживания. Применяю прием удивления, необычные факты, парадоксальность явления, грандиозность цифр - все это неизменно вызывает глубокие эмоциональные переживания у студентов.

Подготовка ко всем мероприятиям показывает мне, как меняется эмоциональное отношение студентов к природе, миру который их окружает.

Таким образом, спланированные педагогические действия позволяют формировать экологическую культуру студентов, оказывают влияние на все стороны личности, закладывают основу бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

### **Библиографический список:**

1. Ромасевич, Д. И. Природоохранное движение как фактор экологического воспитания / Д. И. Ромасевич // СПО. – 2006. – № 10. – С. 50 - 52.
2. Гришаева, Ю. М. Образовательное пространство развития экологической компетентности личности / Ю. М. Гришаева // СПО. – 2012. – № 5. – С. 45 - 48.
3. Шилова, В. С. Содержание социально-экологического образования студентов / В.С. Шилова // СПО. – 2012. – № 2. –С. 9 - 10. – С. 45 - 49.
4. Марлинская С. Продуктивное экологическое образование / С. Марлинская, Е.Шишмакова // Народное образование. – 2008. – № 10. – С. 85 - 89.
5. Макаров Ю. Работа над экологическими проектами / Ю. Макаров // Школьные технологии. – 2008. № 6. – С. 93 - 99.

### **Наставничество как ресурс профессионального развития обучающихся профессиональных организаций**

Надымова Елизавета Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «КПППК»,  
Радостева Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «КПППК».

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Наставничество используется в обучении и развитии разных категорий сотрудников (включая будущих сотрудников!) и с различными целями:

- со старшеклассниками - для целей профориентации;
- со студентами-стажерами - для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;
- с новыми сотрудниками - для задач адаптации в компании, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим;
- с руководителями - для задач подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления [2].

В этом случае часто употребляется обозначение «менторинг» (от англ. mentor —

наставник).

Наставничество как педагогическое явление возрождается вновь и в системе профессионального образования. Наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру профессии, снова востребован, и его роль в подготовке молодых специалистов.

Запрос на новое качество образования определен Указом Президента В. В. Путина, в части достижения стратегической цели образования по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [5]. Возникает проблема – будущий педагог способен ли обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов?

Возможно ли не используя новые технологии обучения достичь новых результатов образования?

Какие новые технологии в подготовке будущего педагога актуальны и мотивируют его на непрерывное профессиональное развитие и овладение педагогической профессией на уровне мастерства?

Модернизация Российского педагогического образования направлена на обеспечение нового качества образования. В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает:

– как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов, как у будущих педагогов, так и обучающихся образовательных организаций;

– как механизм адаптации молодых педагогов.

Необходимы новые модели подготовки, которые учитывают положительный отечественный ресурс и современные вызовы трансформации общества. Существенным потенциалом преобразований в подготовке будущего педагога обладает новый подход.

Именно наставническая деятельность направлена на обретение смыслов в профессиональном становлении будущего учителя, воспитателя. При этом следует учесть то, что при реализации компетентного подхода такая модель включала в себе следующие виды педагогической деятельности: организация учебного процесса; преподавание; воспитание и внеучебная деятельность; методическая деятельность; научно-исследовательская деятельность (в том числе сопровождение студентов в этом вопросе); самообразование и повышение квалификации [2]. Новая модель должна включать методологическую рамку цифрового университета как интегративного феномена, интегрирующего в себя: цифровой формат, цифровую среду, цифровые ресурсы, цифровую платформу.

Понимание основных целей, результатов и способов их достижения, педагогическим сообществом, станет эффективным ресурсом позволяющий развивать профессиональный рост педагога. Становится важным выделение из групп педагогических кадров тех педагогов, которые способны стать наставниками на старте карьеры. Наставники помогают будущему педагогу обладать повышенной адаптивностью к изменениям и специфическими компетентностями поиска, оценки и внедрения нового. В этом смысле, наставничество может проявляться через вовлечение учителей практиков в процесс подготовки будущих учителей, что обеспечит развитие профессиональных компетенций, как работающего педагога-учителя, так и у будущего педагога учителя.

В современных условиях особенно актуальным становится взаимодействие колледжа с общеобразовательными организациями различного уровня, обеспечивающих оперативность и гибкость в подготовке будущего учителя, мотивированного на овладение новыми умениями, обеспечивающими достижение новых образовательных результатов у обучающихся. Одной из форм может быть создание профессионально-образовательных, предметно-методических площадок.

Так, например, для формирования мотивации к вовлечению в наставничество педагогов школы, учителей-практиков общеобразовательных организаций и будущих педагогов мы создали профессионально-образовательную площадку и предложили



стать участниками мастер-классов призеров и победителей профессиональных конкурсов «Учитель года», «Мастер года», «Молодой специалист года» и др. В колледже реализуется проект «День СПО», где на встречи со студентами приглашаются успешные выпускники, которые делятся своими успехами в профессиональной деятельности:

- с директором МБОУ г. Кудымкара «Специальная (коррекционная) школа — детский сад № 12 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», выпускницей колледжа, депутатом Законодательного собрания Новиковой Натальей Дмитриевной (призер и победитель конкурса «Учитель года» в номинациях «воспитатель» и «руководитель»).

- с преподавателем «Гимназии №3», выпускником колледжа, победителем межрегионального конкурса «Учитель, которого ждут!» Ошмариним Иларионом Сергеевичем.

Общение и деятельность на мастер-классах, неформальное общение, анализ готовности участников конкурса к выполнению профессиональных задач позволили повысить познавательный интерес, установить взаимодействие и выявить профессиональные дефициты: видеть ученика в образовательном процессе, методики формирования универсальных учебных действий, способы оценки и развития функциональной грамотности как одну из главных на современном этапе развития образования. Будущие педагоги проявили познавательный интерес и желание участвовать в наставничестве для профессионального становления.

Быть наставником – очень ответственная часть работы, которая требует, как глубоких профессиональных знаний. В большинстве случаев именно от наставника зависит успех ученика.

Задача наставника привлечь, направить, трудоустроить. Для этого чтобы эта система развивалась и росла мы проводим мероприятие круглый стол «Школа наставника» для учителей, воспитателей, студентов. Мы поняли, что обучать наставничеству надо не только студентов, но и кураторов с баз практик. Приходя, студент на базу практики, должен понимать, что обучение и воспитание продолжается и там. Чтобы студенты, придя на практику, чувствовали поддержку наставника преподавателя колледжа и учителя школы.

Одним из важнейших направлений развития профессионального образования в Российской Федерации в настоящее время является Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», которое стало функциональным приемником международного чемпионатного движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Успешный опыт организации и проведения Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» позволил обратить внимание заинтересованных лиц на систему среднего профессионального образования, продвинуть ее вперед, повысить престиж профессий и улучшить качество профессионального образования.

Чемпионат «Профессионалы» для студентов – отличный шанс продемонстрировать профессиональные навыки в своих компетенциях, заявить о себе, как о специалисте, владеющим современными технологиями и оборудованием, умеющим применять его в образовательном процессе. Чемпионат для наставников – это возможность определить точки своего профессионального роста.

При подготовке участников к Чемпионату наставническая деятельность играет огромную роль. В рамках чемпионатного движения появилась особая роль – эксперт-наставник – эксперт, представляющий интересы конкурсанта и (или) команды по компетенции.

Эксперт-наставник – это человек, который имеет большой опыт и знания в определенной области и готов поделиться ими со своими подопечными. Он предоставляет свои знания и опыт, чтобы помочь другим достичь лучших результатов в своей области и достичь целей [3]. Характеризуя личность эксперта-наставника, можно

выделить несколько характерных качеств, которые являются важными для успеха в наставнической деятельности.

Благодаря большому опыту наставнической деятельности в рамках чемпионатного движения «Молодые профессионалы» наша команда наставников глубоко понимает требования, предъявляемые к участникам Чемпионата «Профессионалы», и обладает экспертными знаниями в области дошкольного воспитания.

Наставник должен уметь мотивировать и поддерживать участника на всем протяжении подготовки и способствовать повышению его уверенности.

Конкурс по профессиональному мастерству «Профессионалы» – это прекрасная возможность для студентов проявить себя и поучиться у экспертов-наставников. Старшие коллеги могут поделиться с участниками своими лучшими практиками, подсказать, как преодолеть трудности и указать на недостатки, которые нужно исправить. Опыт экспертов, накопленный годами, помогает студентам-конкурсантам повысить свой уровень профессиональных компетенций.

После успешного прохождения чемпионата «Профессионалы», конкурсант сам может стать наставником при подготовке студентов к демонстрационному экзамену. Победитель регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Пермского края, Вилюсова Анастасия по компетенции «Дошкольное воспитание» стала наставником для студентов по подготовке к демонстрационному экзамену. Призер регионального этапа Миков Владимир Сергеевич стал наставником для студентов по подготовке демонстрационного экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах» и проведении клуба «Интеллект -21 века»

Итак, с помощью инструмента наставничества создаются и развиваются механизмы, дающие возможность молодежи реализовать свой потенциал, достичь успеха в профессиональной деятельности, а также организовать тренировочный процесс в ходе подготовки к соревнованиям.

Таким образом, мы определили, что для учителей-практиков участие в процессе подготовки будущих педагогов как наставников востребовано и актуально и является ресурсом личностного и профессионального развития, позволяет осмысливать педагогическую деятельность, обновлять ее, осознать и транслировать свои ценности и убеждения, оставаться в профессии и быть в ней удовлетворенным, развивается как профессионалу, совершенствоваться. Для будущих педагогов наставничество позволяет осваивать педагогическую культуру, эффективный инструментарий педагогической деятельности. Наставничество для работодателей участие становится приоритетом кадровой политики так как обеспечивает преемственность поколений и опыта, создает «безшовное» вхождение и удержание в профессии и позволяет сокращать и ликвидировать дефицит кадров, устранять профессиональные дефициты педагогов, развивать профессиональные компетенции и осуществлять качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач образования.

Литература и основные источники:

1. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. – 2012. – № 7. – С. 98–104.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
3. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс] <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnykh-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-imotivirovat-vzroslyx-lyudej.html>
4. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. – 2022. – С. 92-112 [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoenastavnichestvo-novye-che>.
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 31.11.2023). – Текст : электронный

Скотникова Наталия Николаевна ГБПОУ  
«Кунгурский центр образования № 1»  
Преподаватель первой категории  
Номинация: представление опыта работы

#### Тема статьи

#### Здоровьесберегающая грамотность на уроках химии

Технологии здоровьесбережения в современном мире занимают приоритетное значение во всех отраслях нашей жизнедеятельности. Особое внимание данным технологиям уделяется со стороны сферы образования.

Изучая современную педагогическую литературу и руководствуясь личным опытом можно выделить следующие факторы образовательного процесса, влияющие на здоровье и здоровый образ жизни. Это умение составлять программу сохранения своего здоровья; умение создавать безопасную здоровьесберегающую образовательную среду; владение образовательными технологиями, сохраняющими здоровье учащихся; владение способами организации деятельности по профилактике и здоровьесбережению.

В рамках учебной дисциплины, при анализе общей компетенции *ОК 07*. «Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства» на уроках выполняются следующие дисциплинарные результаты:

- формируется представление: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- вырабатываются умения по соблюдению правил экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- применяется умение учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Химия — наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. На уроках химии, большое внимание уделяется опасным веществам, с которыми человек контактирует в быту и их влиянии на организм человека с применением различных образовательных технологий.

#### Пример 1

В рамках учебной дисциплины, используя технологию информационно-поисковой деятельности в рамках изучения темы «Карбоновые кислоты», обращается внимание на опасность пестицидов.

#### 1. Действия преподавателя:

- дается определение пестицидов, указание класса опасности, сферы использования пестицидов.
- обращается внимание на препарат КОЛОРАДО, содержащий *имidakлоприд*, который губителен для проволочника, колорадского жука и пчёл, а также указывается состояние накопительности пестицида в овощах с каждым годом и их губительное влияние на здоровье человека.
- зачитывается анализ учёных об уменьшении пчелиных семей в связи широким применением пестицидов.

2. Ведется опрос об использовании родителями студентов обработки картофеля при посадке или опрыскивании в течение посадочного периода.

3. Выдается задание для самостоятельной работы:

- а) найти в средствах массовой информации случаи с отравлением пчёл и обращением

пчеловодов в прокуратуру на фермеров близлежащих хозяйств;

б) провести анализ по использованию пестицидов на домашних участках родителями, включая название препарата и количество применений в год.

4. Далее собирается информация по использованию пестицидов с учетом разнообразия пестицидов и расчетом процентов применения пестицидов в разных группах студентов.

5. Осуществляется подготовка группы студентов с выступлением на ежегодной научно-практической конференции.

### **Пример 2.**

Применение здоровьесберегающей грамотности с использованием технологии исследовательской деятельности при проведении определения жёсткости воды.

Действия преподавателя:

- рассказывается о предельно-допустимой концентрации жёсткости в питьевой воде;

- демонстрируется метод титрования на примере ГОСТа «Определение жёсткости в питьевой воде».

Действия студентов:

- отбирают пробы питьевой воды из разных точек нашего Кунгурского района, а также из бутыллированных вод из торгового;

- проводят исследование жесткости воды методом титрования

Целью урока «Жёсткость воды» является развитие следующих предметных знаний:

- формирование понятий о жёсткости воды, о её классификации, о нормах жёсткости, о её вреде и пользе;

- ознакомление с методом титрования;

- привлечение внимания учащихся к проблеме жёсткости воды и её актуальности на нашей территории.

Структура данного урока включает в себя следующие этапы:

- Организационный этап – приветствие учащихся, мотивация на предстоящую работу, объявление темы и целей урока. На данном этапе демонстрируется пример чайников и труб, забитых накипью, ставится вопрос об актуальности высокой жёсткости в нашем регионе. (Наличие большого количества известковых пород дает высокую жесткость)

- Основной этап – углубление уже имеющихся знаний, формирование новых знаний: изучения определения и классификации жёсткости, её влияния на организм человека, выполнение исследования по определению жёсткости разных вод, обсуждение результатов. Студенты сами имеют возможность определить жесткость воды в разных пробах методом титрования.

- Заключительный этап – оценивание проделанной работы, рекомендации по установке фильтров и рефлексия.

### **Пример 3.**

Также, используя технологию исследовательской деятельности, проводится для студентов специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» и профессии 43.01.09 «Повар-кондитер» урок по теме «Физико-химические методы», где студенты методом титрования определяют содержание йода в домашней соли.

Обращается внимание на отрицательное влияние недостатка йода в пищевых продуктах на здоровье человека.

### **Пример 4.**

При использовании технологии функциональной грамотности даются соответствующие профессиональным компетенциям практические задачи:

- для специальности 34.02.01 Сестринское дело – рассчитать, используя аннотацию к лекарственным средствам, количество суточной дозы антибиотика, предлагая массу тела и возраст больного;

- для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты – разработать инструкцию с приготовлением рабочих растворов по обработке инвентаря дезинфицирующим действием.

- при изучении темы «Спирты» для всех специальностей и профессий предлагается разработать буклеты о вреде метилового спирта и влиянии этилового спирта на организм подростка со следующим текстом.

Использование здоровьесберегающей грамотности по дисциплине «Химия» формирует у студентов следующие универсальные учебные действия:

УУД. 01. Формирование химически грамотного поведения в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.

УУД. 03. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности

Определение Здоровьесберегающая функция образования - функция отечественной системы обучения и воспитания на современном этапе ее развития, обеспечивающая овладение всеми участниками образовательного процесса знаниями (теоретическая подготовка), умениями (связь теории с практикой) и навыками здоровья и культуры здорового образа жизни для комфортной и успешной жизнедеятельности в условиях окружающей среды.

#### **Библиографический список:**

1. Дьячкова Т.В., Берсенева И.А. Сущность, специфика и виды здоровьесберегающих технологий в школьном образовании в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования / Т.В. Дьячкова, И.А. Берсенева / Сб. статей Всероссийского педагогического форума «Всероссийский педагогический форум». Петрозаводск, 2020. - С. 8-11.
2. Габриелян О.С.. Химия. 10 класс. Базовый уровень – М., Просвещение, 2020г.
3. Габриелян О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень – М., Просвещение, 2020г.

Губина Марина Александровна,  
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»  
Преподаватель высшей категории  
Номинация: представление опыта работы

#### **Тема работы:**

Разработка занятия общеобразовательной дисциплины «Химия»,  
с учетом профессионально-ориентированного содержания на примере  
специальности 36.02.01 Ветеринария

Одной из самых востребованных специальностей в Пермском агропромышленном техникуме является специальность «Ветеринария». Ветеринарный фельдшер выполняет работу, связанную с диагностикой, лечением и профилактикой болезней домашних и сельскохозяйственных животных. Чтобы оказать профессиональную помощь животным, он должен уметь решать задачи профессиональной деятельности, используя, в том числе, знания по химии.

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Одной из целей изучения учебной дисциплины «Химия» является применение полученных знаний и умений для решения практических задач в профессиональной деятельности, поэтому должна иметь ярко выраженный профессионально-ориентированный характер. Химия изучается на 1 и 2 курсах и является фундаментом для освоения общепрофессиональных дисциплин по специальности «Ветеринария», в частности учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология».

Одним из средств реализации межпредметных связей учебной дисциплины «Химия» с общепрофессиональными дисциплинами является использование

ситуационных задач. Это задачи, содержание которых связано с процессами и объектами профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера. Их использование повышает мотивацию студентов к профессиональной деятельности, развивает творческое мышление, актуализируют механизмы интеграции знаний и умений из разных предметных областей.

Разработанное учебное занятие по теме: «Химиотерапевтические средства» является комбинированным, сочетаются разные виды учебной работы: проверка знаний, работа над пройденным материалом, освоение нового материала, работа с текстовыми источниками информации, практическая работа. Содержание учебного занятия способствует обобщению, систематизации, закреплению полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам «Химия» и «Ветеринарная фармакология». Предполагается работа в малых группах (парах) для формирования самостоятельности, коммуникативных навыков и навыков сотрудничества.

На этапе «Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях» студентам предлагается выполнить практическую работу, через решение ситуационных задач:

Задание 1. Взвесить 20 г мельчайшего порошка стрептоцида на один прием для нанесения на раневую поверхность. Дозу порошка упаковать в бумажную капсулу.

Задание 2. Приготовить 200 мл раствора фурацилина в соотношении 1:5000. Раствор применяется в качестве наружного средства для промывания раны.

Задание 3. Приготовить раствор бензилпенициллина натриевой соли для внутримышечного введения на одно введение. При выполнении задания необходимо овладеть методикой расчета дозы препарата.

При расчете дозы вводимого антибиотика учитывают массу животного, дозу препарата на 1 кг массы животного, количество ЕД препарата во флаконе и количество растворителя.

В ветеринарной аптеке имеется антибиотик во флаконах по 500 000 ЕД.

При этом масса больного теленка 100 кг, доза антибиотика на 1 кг массы 5000 ЕД. Разовая лечебная доза антибиотика на 100 кг массы теленка составляет 500 000 ЕД (100 кг x 5000 ЕД).

Полученную дозу антибиотика бензилпенициллина натриевой соли растворить в 5 мл 0,5 % стерильного раствора новокаина. Для этого набрать раствор новокаина и ввести во флакон с антибиотиком. Набрать готовое лекарственное средство из флакона. Осуществить внутримышечную инъекцию на тренажере.

Практическая работа включает использование материалов и оборудования, которые также могут использоваться на занятиях по химии и ветеринарной фармакологии. В процессе выполнения задач студенты планируют свою деятельность, осознают содержание ситуационных задач, обсуждают последовательность действий, осуществляют практическую работу, развивают навыки работы с лабораторным оборудованием и корректируют свою работу на основе самопроверки.

Применение ситуационных задач на данном занятии способствует формированию общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Ветеринария» и профессиональной компетенции ПК 2.2. ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

Учебное занятие разработано в рамках внедрения Федерального проекта «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» и способствует освоению студентами первоначальных навыков, моделирования профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера.

Библиографический список:

1. Ветеринарная фармация / В.Д. Соколов [и др.]; под ред. В.Д. Соколова. М., 2018.
2. Кивман, Т.Я. Фармакокинетика химиотерапевтических препаратов / Т.Я. Кивман,

Э.А. Рудзит, В.П. Яковлев. М., 2019

3. Лекарственные средства в ветеринарной медицине: справочник / А. И. Ятусевич [и др.]. Минск, 2016.

4. Николаенко И. Н. Ветеринарная фармакология / И. Н. Николаенко — М., 2018.

5. Александрова Э.А. Гайдукова Н.Г. Аналитическая химия. Книга 2 Физико-химические методы анализа 3-е издание учебник и практикум для СПО Научная школа: Кубанский государственный аграрный университет имени академика И.Т. Трубина (г. Краснодар) год 2019/гриф УМО СПОЭБС «Юрайт».

Кривошекова Марина Витальевна  
ГБПОУ «КМУ»  
Преподаватель высшей категории  
Номинация: представление опыта работы

### Использование интерактивных образовательных технологий

Современная система среднего профессионального образования, ориентированная на ФГОС СПО нового поколения, требует от специалиста обладания определенными компетенциями, в том числе умеющего творчески и критически осмысливать полученную информацию, использовать результаты умственной деятельности на практике.

Следовательно, актуальным является использование таких педагогических технологий, которые позволят студенту стать центральной фигурой образовательного процесса; будут направлять студентов на поиск не традиционных, новых способов решения учебных задач и проблем; создадут условия для профессионального становления личности; станут отправной точкой для развития творческого и критического мышления студентов.

Одной из таких интерактивных технологий является прием «Фишбоун». Fishbone в переводе с английского языка означает «рыбная кость» или «скелет рыбы».

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы:

- **Голова** – проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- **Верхние косточки** (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) – на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- **Нижние косточки** (изображаются напротив) – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- **Хвост** – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Прием «фишбоун» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий. Данный прием позволяет стимулировать критическое мышление, визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями. Так, учащимся предлагается информация (текст, видеофильм) проблемного содержания и схема «[фишбоун](#)» для систематизации этого материала. Работу по заполнению схемы можно проводить в индивидуальной или групповой форме.

Важным этапом применения технологии «[фишбоун](#)» является презентация полученных результатов заполнения. Она должна подтвердить комплексный характер проблемы во взаимосвязи всех ее причин и следствий. Иногда при заполнении схемы обучающиеся сталкиваются с тем, что причин обсуждаемой проблемы больше, чем аргументов, подтверждающих ее наличие. Это возникает вследствие того, что предположений и в жизни всегда больше, чем подтверждающих фактов. А потому некоторые нижние косточки могут так и остаться незаполненными.

Далее в ходе занятия преподаватель самостоятельно определяет действия - предлагает либо и далее исследовать проблему, либо попытаться определить ее решение. В итоге получается схема, она может служить опорой для изложения содержания темы.

Таким образом, благодаря "фишбоуну" получается опорный конспект, учились выделять события и их причины, делать краткие записи и работать в группе.

Составлять «рыбий скелет» можно несколькими способами:

- *индивидуально* (каждый ребенок работает со своей схемой, заполняя ее 15-20 минут, а затем обсуждает и сравнивает результаты со всеми);
- *в группах* (каждая группа получает свою схему и учебный материал, который нужно проанализировать, а затем представляет итоги работы другим обучающимся);
- *фронтально* (все совместно с преподавателем заполняют один «фишбоун» на доске или на готовом шаблоне большого формата, обсуждая все нюансы).

Эта технология может применяться также в качестве:

- домашней работы;
- опорного конспекта;
- зачетной работы по проверке усвоения темы;
- проектной работы.

Метод «фишбоун» можно применять в различных вариациях, меняя сложность работы и подстраивая его под уровень класса. Можно делать следующее:

- указать проблему, все верхние и одну нижнюю косточку (в качестве примера);
- оставить заполненными проблему и лишь верхние косточки;
- прописать только проблемный вопрос;
- предложить детям самим поставить вопрос и заполнить всю схему.

Прием «[фишбоун](#)» был использован при изучении темы «Алгоритмы». Обучающиеся искали ответ на вопрос: «Для чего нужен алгоритм?». Данный прием позволил не только закрепить, повторить материал, но позволил:

- самостоятельно проводить причинно-следственные связи;
- сопоставлять факты и причины возникновения спорных ситуаций;
- делать выводы;
- развивать личностные и творческие способности.



Прием «[фишбоун](#)» был использован при изучении темы «Антивирусные программы». Результатом применения «фишбоун» стала схема «скелет рыбы». Студентам было предложено ответить на вопрос: «Для чего нужны антивирусные программы?». Цепочка рассуждений, сопоставлений фактов и причин позволило каждому обучающемуся самостоятельно прийти к верному выводу.





Схема «[фишбоун](#)» может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого занятия. Эффективнее всего ее применять во время обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.

Прием «фишбоун» подходит как для индивидуальной работы, так и для парной и работе в группе. Использование его дает возможность заметить, что студенты начинают прислушиваться к мнению других студентов в группе, ведут сравнение со своими ответами, невольно в работу подключаются медленные обучающиеся, да и сама работа по систематизации материала увлекает их. Студенты начинают фантазировать: по «скелету» обводят контур, начинают разукрашивать его, и «рыбий скелет» превращается в рыбу.

Что дает использование приема «Фишбоун» студентам:

1. умение осмыслить полученный материал;
2. извлечь необходимую информацию;
3. свести всё это в единую систему;
4. умение работать в сотрудничестве с другим;
5. повышение интереса к изучаемому материалу.

Что даёт использование приёма «Фишбоун» преподавателю:

1. дать направление работы ученикам;
2. использование стратегии при индивидуальной, парной или групповой работе;
3. умение ученика выделить главное, излагать свои мысли;
4. создать в классе атмосферу сотрудничества;
5. вовлечь каждого ученика в учебный процесс;
6. повышение своего профессионализма.

Таким образом, приём «фишбоун» является универсальным. Он подходит любому преподавателю и может быть использован на различных занятиях и, в конечном счете, даст хороший результат. Конечно, занятия по информатике интересны студентам тем, что они отличаются от других дисциплин. Использование информационных технологий увлекает обучающихся, но использование приема «фишбоун» помогает преподавателю и студентам сделать взаимное общение интересным и полезным.

#### **Библиографический список:**

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42; Компетентностный подход... // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 20-26.
3. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI в.// Высшее образование в России.–2007.– №4. – С.93.
4. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru>
5. Использование приёмов критического мышления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lifemotivation.online/psychology/child-psy/fishbone>.

Боталова Любовь Николаевна  
ГБПОУ «КППК»  
преподаватель первой квалификационной категории  
Пинаева Марина Валерьевна  
ГБПОУ «КППК»  
преподаватель высшей квалификационной категории  
Номинация: представление опыта работы

(методическая статья)

Организация внеурочной деятельности по финансовой грамотности  
в ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж ордена «Знак  
Почета»

В настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание вопросам повышения финансовой грамотности, а также формированию финансовой культуры населения.

Так, Распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 г. N 2958-р была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Целью Стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы.

Одним из ответственных исполнителей данной Стратегии является Центральный Банк РФ, который участвует в подготовке и актуализации образовательных материалов для школ и вузов, проводит вебинары и очные мероприятия, выпускает информационные ролики и обучающие игры.

Большой популярностью пользуются [онлайн-уроки](#) по финансовой грамотности для школьников и студентов колледжей, проводимые Банком России с 2015 года. К занятиям можно подключаться как классом или группой, так и индивидуально, а также задавать вопросы в прямом эфире. Лекции читают представители ЦБ РФ, преподаватели вузов и эксперты финансового рынка. Предыдущая сессия весной 2023 года собрала более 2,7 млн просмотров, а за последние три года онлайн-уроки посмотрели более 12 млн учащихся.

ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета» присоединился к данному мероприятию в 2020-2021 учебном году. О том, каких результатов удалось достичь за это время, свидетельствуют следующие статистические данные: в 2020-2021 учебном году приняли участие 47 групп в количестве 898 человек; в 2021-2022 учебном году - 39 групп в количестве 667 человек; в 2022-2023 учебном году - 17 групп в количестве 274 человек. Показатель снизился, так как в последние 2 года онлайн-уроки проводились только для обучающихся 1 курса, а также в 2023 году колледж принял участие только в весенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности.

В 2022 году Центральный Банк РФ обновил платформу, запустив игры по финансовой грамотности. Мы провели деловые игры «Отчаянные домохозяйства», «Кредиторы и заемщики», «Личные финансы», «Финансовая безопасность», настольные игры «Финансики», «Шаги к успеху», дидактические игры «Финансовые ребусы», «Финигра», «Финансовый квиз».

Еще одно мероприятие, проводимое Банком России, - Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, в котором колледж также принимает участие. Так, в 2021 году в данном мероприятии приняли участие 40 человек, в 2022 году - 169 человек, в 2023 году - 43 человека.

Также мы участвуем в мероприятиях, проводимых ЦБ РФ Уральское главное управление по Пермскому краю, а именно следующих zoom-конференциях,

1. 17.02.21 Финансовое мошенничество - гр. Эл-18, ПР-18, МК-18.
2. 18.02.21 Признаки подлинности и платежеспособности банкнот банка Росси - гр.

Эл-18, ПК-17/2, ТТ-19.

3. 01.03.21 Финансовое мошенничество - гр. ПК-17/1, ПК-17/2.

4. 23.03.21 Финансовое мошенничество - торгово-кулинарное ПЦК.

В этом же году в пресс-релизе ЦБ РФ Уральское главное управление по Пермскому краю приняли участие обучающиеся групп Пк-17/1, Пк-17/2, Па-18, Пк-19/2, ТТ-19, Нк-18/2, ПР-18, Мс-18, ДО-18/1, ДО-19, ДО-17.

Кроме того, мы принимаем активное участие в краевых и всероссийских олимпиадах по финансовой грамотности: в 2021 году 20 человек приняли участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству, в 2022 году - 15 человек в Краевой олимпиаде по финансовой грамотности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пермского края.

С 17 по 21 мая 2021 года в рамках Международной олимпиады по финансовой безопасности был проведено внеурочное мероприятие по теме «Финансовая безопасность», в котором приняли участие 75 человек.

Другим исполнителем Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года является Центр финансовой грамотности НИФИ Минфина России.

В 2022 году обучающиеся нашего колледжа присоединились к телеграм-каналу данного Центра «ФинЗОЖ-эксперт», который предлагает игры по финансовой грамотности, мероприятия по составлению личного финансового плана, книги по финансовой грамотности, обучающие лекции, тесты, марафоны, зачеты, нормативно-правовая база и многое другое.

В марте 2023 года обучающиеся групп Пк-21 (12 человек) и ОБ-20 (8 человек) стали участниками «ФинЗОЖ-теста» - проверили знания, полученные в рамках Кредитного марафона.

В целях повышения квалификации в области преподавания финансовой грамотности в марте 2023 года мы прошли обучение в рамках следующих вебинаров: «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн - уроки по финансовой грамотности - инструмент для педагога», «Организация и проведение игр по финансовой грамотности», «Развитие финансовой грамотности у обучающихся в контексте обновленных ФГОС и функционального подхода к современному образованию».

Обобщая выше сказанное, можно сказать, что финансовой грамотности в колледже уделяется большое внимание. Благодаря мероприятиям, проводимым преподавателями, обучающиеся научились:

- формировать «подушку безопасности»;
- вести ежемесячный бюджет;
- совершать покупки рационально;
- защищать свои сбережения от инфляции;
- инвестировать средства;
- пользоваться налоговыми вычетами;
- получать льготы от государства;
- страховать имущество и многое другое.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. N 2958-р «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» // Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.government.ru> (дата обращения: 07.12.2023).

2. Онлайн - уроки по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dni-fg.ru> (дата обращения: 07.12.2023).

3. ФинЗОЖ эксперт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://t.me/FinZozhExpert> (дата обращения: 06.12.2023).

Котова Елена Николаевна  
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»  
Преподаватель высшей категории  
Номинация: представление опыта работы

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ LMS MOODLE ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОПД «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Приоритетным направлением современного образовательного процесса является цифровизация. В связи с этим появляется много возможностей для улучшения качества образования.

Разработка электронных учебно-методических материалов является необходимым аспектом в реализации инновационного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на достижение положительного образовательного результата при изучении общепрофессиональной дисциплины (ОПД) «Инженерная графика».

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о системах ЕСКД и СПДС, умение оформлять и выполнять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию. Если рассматривать инженерную графику в контексте визуализации технической информации, то значение предмета резко возрастает. В этом смысле в процессе изучения дисциплины обучающийся должен приобрести навыки работы с любой по назначению и виду графической информацией от традиционного чертежа и текстового документа до информационной составляющей.

Таким образом, в образовательном процессе изучения ОПД «Инженерная графика» сложилось противоречие между все более расширяющейся сферой применения электронных учебно-методических материалов как средств обучения и отсутствием подобных материалов, использование которых обеспечивает активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В настоящее время во многих образовательных учреждениях в учебном процессе используются электронно-образовательные ресурсы, в том числе Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle. Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих образовательных учреждениях организовано дистанционное обучение [3].

Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Интерфейс системы изначально был ориентирован на работу преподавателей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой [4].

Moodle предоставляет следующие возможности для организации образовательного процесса:

- размещение образовательного модуля дисциплины в Интернет сети колледжа, регистрация пользователей, назначение им ролей;
- построение структурной модели всего образовательного процесса по дисциплине в электронной форме;
- детальную разработку методических материалов по дисциплине: лекции, методические указания, нормативные документы, контрольно-измерительные материалы, вопросы к дифференцированному зачету, мультимедийные презентации и видеоуроки;
- активность обучающихся – участие в форумах, изучение лекций, выполнение практических работ, обратную связь с преподавателем;

– контрольные мероприятия, требующие проверки преподавателем, с предоставлением обратной связи;

– средства статистического анализа активности пользователей и результатов учебной деятельности – отчеты о деятельности участников, анализ результатов контрольных мероприятий по группам, формирование и распечатка ведомостей, отчетов в форматах Microsoft Word, Microsoft Excel, txt и т.д.[1]

Таким образом, LMS Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов дисциплины, проведения теоретических и практических занятий, организации образовательной деятельности, обучающихся как индивидуальной, так и групповой.

В новых условиях обучения учитывая специфику преподавания ОПД «Инженерная графика», где большая доля учебного материала отводится на самостоятельное изучение, а также имеющийся опыт использования электронных ресурсов при организации самостоятельной работы в LMS Moodle и разработке обучающего курса в системе Mirapolis LMS, возникла необходимость разработки электронных учебно-методических материалов по дисциплине для обучающихся технического профиля (очной и заочной форм обучения).

Образовательный процесс в электронной системе Moodle представляет собой точную модель реального образовательного процесса обучающихся, поэтому содержание электронных учебно-методических материалов (ЭУММ) включает в себя: рабочие программы изучаемой дисциплины, глоссарий, лекции, видеоуроки, мультимедийные презентации, методические указания по выполнению практических и контрольных работ, ссылки на системы автоматизированного проектирования и черчения, перечень нормативных документов и рекомендуемой литературы, а так же вопросы для подготовки к дифференцированному зачету. Это является преимуществом, поскольку предоставляет всем обучающимся доступ к учебной документации, что не всегда возможно при традиционной организации образовательного процесса.

По Информационному блоку можно получить всю информацию о курсе в целом, он содержит:

- новостной форум;
- информацию о дисциплине (в том числе рабочие программы);
- информацию о преподавателе;
- инструкцию по работе с электронными учебно-методическими материалами;
- глоссарий.

Обучающий блок, состоящий из четырех логических разделов, составлен согласно рабочей программе ОПД.

Каждый раздел содержит теоретическую и практическую части (рисунок 1):

- лекции;
- тесты для самоконтроля
- различного рода задания (метрические и позиционные задачи, упражнения);
- справочные карты;
- гиперссылки на учебную литературу;
- образцы и примеры решения задач;
- рекомендации и образцы выполнения графических работ;
- инструкции по выполнению практических работ в автоматизированной системе

AutoCAD

- дополнительные материалы, необходимые для лучшего усвоения программы [2].

Таким образом, современный образовательный процесс направлен на формирование у обучающихся не только графической грамотности, но и на освоение информационных технологий.

В свою очередь цифровизация процесса обучения инженерной графики позволяет:

- организовать беспрепятственный доступ ко всем материалам в любое удобное для обучающегося время;
- организовать прямой диалог и консультацию обучающийся – преподаватель;
- повысить самоорганизацию, которая позволит своевременно сдавать практические и контрольные работы;

- значительно сократить расходы печатных версий учебно-методического материалов;
- обучающимся заочной формы, полностью перейти на дистанционное обучение по дисциплине.

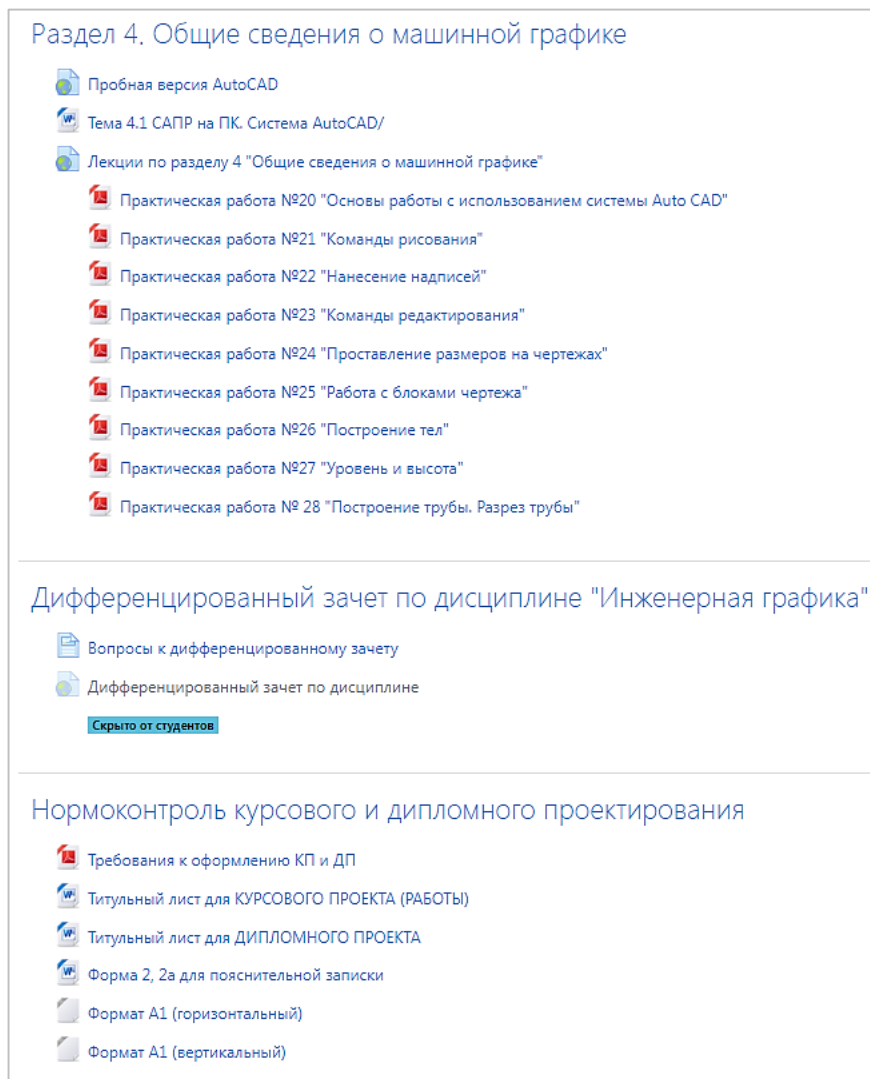


Рисунок 1 – Разделы ЭОР с учебно-методическими материалами

Список использованных источников:

- 1 Буркова С.П., Винокурова Г.Ф., Долотова Р.Г. Анализ использования электронного курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» //Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.
- 2 Котова Е.Н. Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОПД «Инженерная графика» для студентов специальностей технического профиля / ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», 2023. – 154с.
- 3 Обучающая среда Moodle. Возможности LMS Moodle. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.altlinux.org/ru>
- 4 Пищухина Е.В. «Создание структурированного курса дистанционного обучения в среде Moodle». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchil.net/?cm=94527>

Тарасова Анастасия Викторовна  
ГБПОУ «Пермский торгово-  
технологический колледж»  
Преподаватель первой категории  
Номинация: урок профессиональной подготовки

### **Экскурсия на предприятия пищевой промышленности как одна из форм практико-ориентированного занятия профильной специализации обучающихся**

В данной статье представлен опыт работы по проведению экскурсий на профильные предприятия общественного питания в рамках социального сотрудничества с использованием презентаций, дегустаций, демонстрации новейшего оборудования, рассматриваются особенности организации и проведения данной формы проведения занятий.

Экскурсия – это, в данном случае, занятие, при котором учебный процесс происходит на производстве, вне учебного заведения, одна из распространенных форм приобретения знаний профессиональной деятельности и получения профессиональной информации. Такие уроки-экскурсии просто необходимы, чтобы однажды увидеть то, о чем неоднократно было рассказано на лекциях.

Экскурсии помогают повысить уровень знаний, способствуют знакомству обучающихся с производством, с применением теоретических знаний и практических навыков. Дают возможность увидеть новейшее современное оборудование, а также применение новейших технологий и разработок в пищевой промышленности. Будущие специалисты имеют возможность пообщаться с опытными мастерами своего дела, узнать некоторые тонкости своей специальности непосредственно на рабочем месте, что еще более мотивирует изучать специальные дисциплины, способствует формированию общих и профессиональных компетенций. И все это происходит в ненавязчивой форме.

В 2022 году в ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж» впервые был объявлен набор на базе девяти классов по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий». На эту интересную и востребованную специальность очень быстро сформировалась группа, в которой я стала куратором и преподавателем специальных дисциплин. При разработке учебно-методического комплекса к новой дисциплине «Автоматизация технологических процессов» поняла, что урок в формате экскурсии — это именно то, что нужно. Рассматривать схемы современного оборудования по учебным пособиям, думаю, не впечатлит и не вызовет интереса у студентов. Для активизации познавательного интереса и профессионального самоопределения студентов, был организован ряд посещений профильных предприятий - наших социальных партнеров, таких как АО «Покровский хлеб» и кондитерская фабрика «Пермская». Задача такой экскурсии заключается в том, чтобы познакомить студентов с современной техникой, технологией производства, организацией труда, устройством и принципами действия современного оборудования, а также получить непосредственное представление о тонкостях своей будущей специальности.

Пример плана урока-экскурсии из опыта работы.

Дисциплина: «Автоматизация технологических процессов»

Тема: «Производственный процесс»

Цели:

образовательная:

- обогатить знания студентов по теме «Производственный процесс»;
- систематизировать теоретические знания студентов;
- установить связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами.

развивающая:

- способствовать развитию творческих способностей студентов, их самостоятельности, организованности;

воспитательная:

- содействовать воспитанию положительного отношения к будущей специальности.

Тип урока: занятие формирования новых знаний

Вид: занятие – экскурсия.

Время проведения – 2 часа.

#### Предварительная подготовка

Урок-экскурсия требует большой предварительной подготовки. С руководителем хлебозавода было определено время начала экскурсии, а также вопросы, которые, хотелось бы затронуть в процессе экскурсии по предприятию.

Занятие начинается в колледже с теоретической части.

Перед началом экскурсии, проводится инструктаж: сообщается маршрут, цель экскурсии. Студентам было рекомендовано вести анализ получаемой информации, задавать интересующие вопросы, кроме того, студенты получили задание: написать об экскурсии конспект, который поможет им в дискуссии после мероприятия

#### Актуализация опорных знаний студентов

Целью этой части урока является проверка уровня ранее изученного теоретического материала студентами. Это позволяет напомнить им о пройденных темах и задать правильный настрой на восприятие информации в процессе экскурсии. Для проверки знаний были заданы следующие вопросы: Понятие, виды, стадии и операции (по способу выполнения и назначению) производственного процесса? Критерии классификации операций производственного процесса? Расчет длительности производственного процесса? Производственные процессы и производственная структура на хлебозаводе? По завершения опроса были подведены итоги проверки и выставлены оценки.

#### Обобщение и систематизация знаний

При проведении урока-экскурсии важен и заключительный этап, не менее чем подготовительный. По окончании экскурсии обучающиеся выполняют задание, обобщающее и систематизирующее изученный материал по теме «Производственный процесс», а также знания, полученные на экскурсии: пишут конспект по экскурсии.

#### Заключительный этап

Заключительный этап урока состоит в подведении итогов занятия и дегустации

Дегустация — это приятный бонус для ребят!

В условиях жесткой конкуренции первостепенной задачей для каждого предприятия является повышение качества выпускаемой продукции. Контроль качества изделий, как правило, основан на сочетании органолептических и инструментальных методов.

Инструментальное исследование обеспечивает достоверность и объективность результатов, но в оценке качества продуктов приоритетными методами являются органолептические.

Наиболее важными показателями при оценке качества кондитерских и хлебобулочных изделий являются вкус, запах, цвет, внешний вид, форма, консистенция, которые устанавливаются при помощи органов чувств человека: вкуса, обоняния, зрения, осязания. Органолептическая оценка не требует специальных приборов, но субъективна и зависит от личных способностей дегустатора. Чтобы избежать или существенно уменьшить влияние субъективных факторов, органолептическую оценку проводят при помощи сенсорного анализа.

Сенсорный анализ – это научный метод, используемый чтобы вызывать, измерять, анализировать и интерпретировать те ответные реакции на продукты, которые воспринимаются через ощущения. При сенсорном анализе органолептическая оценка качества проводится определенными методами, которые гарантируют точность результатов. Это обеспечивается квалификацией дегустаторов, порядком и условиями дегустации, системной оценкой и способами обработки результатов.

Дегустационный метод является разновидностью органолептического метода. Он предполагает апробирование пищевых продуктов. Студентам предлагается побыть дегустаторами.

#### Подведение итогов



Преподаватель и специалист по обучению (экскурсовод) хлебозавода «Покровский хлеб» или мастер кондитерской фабрики отмечают значимость темы урока-экскурсии и достижение поставленной дидактической цели. Оценивают активность студентов, хвалят инициативных студентов, проявивших интерес и хорошие знания. Кроме того, представители предприятий говорят о значимости будущих специалистов и о желании видеть их на производственной практике у себя на предприятии, а по окончании колледжа, ждут их в качестве перспективных сотрудников, что безусловно мотивирует ребят.

Ребятам выдается задание для самостоятельной работы во внеурочное время – написать конспект о посещении хлебозавода и кондитерской фабрики.

Завершающим этапом занятия является проведение рефлексии, ответ на вопрос: что я узнал на уроке-экскурсии?

Реализация ФГОС СПО предусматривает значительное повышение качества подготовки специалистов, способных успешно решать свои профессиональные задачи в современных условиях.

Проведение урока в форме экскурсии имеет большие преимущества перед традиционными занятиями, так как резко повышает познавательный интерес студентов, формирует умения студентов сравнивать, обобщать, систематизировать полученные знания, делать выводы об использовании теории в практической деятельности.

В процессе урока-экскурсии студенты общаются с сотрудниками предприятий. Такое общение помогает лучше понимать свою будущую деятельность, а возможно подтолкнет некоторых к организации собственного бизнеса.

Сильное воздействие также экскурсии оказывают на микроклимат и сплоченность в группе. А самое главное, что студенты начинают понимать значимость своей будущей профессии.

Преподавание – это искусство и ему надо учиться всю жизнь. Метод – это инструмент прикосновения к личности студента и его надо постоянно совершенствовать.

Задача моей профессиональной деятельности - улучшение качества подготовки студентов - будущих технологов, повышении их профессионализма, социальной активности, духовности, нравственности, что позволит им быть конкурентоспособными на рынке труда.

### **Список используемой литературы**

1. Дубровин И. А., Есина А. Р., Стуканова И. П. «Экономика и организация производства», М., Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К», 2007 – 202с.
2. Шакиров Ф.К. «Организация производства на предприятиях АПК», М.: Колос С, 2004 - 222 с.

Султанова Наталья Викторовна,  
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»  
преподаватель высшей квалификационной категории,  
номинация: представление опыта работы

### **Обеспечение практической подготовки и профессиональной направленности содержания образовательной программы по учебному предмету «Химия»**

Программа учебного предмета «Химия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего

образования базовый. УД имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Содержание УД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению химии, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы.

Наблюдения выявляют неоднозначную оценку студентами наличия предмета в программе в рамках выбранной специальности. «Зачем нам нужно изучение химии?», «Химические дисциплины не связаны с выбранной нами специальностью» - возникающие вопросы и противоречия у студентов. Такое восприятие и непонимание целей предмета изначально стимулирует снижение мотивации в рамках образовательного процесса. Но решение этой проблемы возможно и лежит в плоскости содержательного отбора изучаемых тем, которые являются важными и основополагающими в профессиональной подготовке этих студентов.

В отличие от школьного образования в области химии преподавание химии в средних профессиональных учебных заведениях должно содержать не только курс основ химии, но и значимые темы профессиональной ориентации студентов. Это повысит квалификацию и востребованность специалистов на профильном рынке труда.

Поэтому освоение обучающимися ГБПОУ "Краевой политехнический колледж" на первом курсе химии становится фундаментом для последующего изучения некоторых профессиональных дисциплин, таких как «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», МДК.01.01 «Технология бурения нефтяных и газовых скважин».

На I этапе формирования УМК проводился отбор и соотнесение образовательных результатов, определенных во ФГОС СОО и ФГОС СПО, и их синхронизация с учетом профильной направленности специальностей. Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. Пример синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках УД (таблица 1, 2):

Таблица 1 Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках УД «Химия»

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР3 Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	М2 Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере

Таблица 2 Пример синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК по УД «Химия»

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПР6 Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>

Были уточнены тематические междисциплинарные связи профессиональных дисциплин с химией в учебном плане данных специальностей, а также определены темы, представляющие особый интерес для данных специальностей, проведен подбор учебного материала для включения в программу дисциплины. Анализ показал, что не все темы УП возможно связать с профессией (например, тема «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева», «Основные понятия и законы химии»).

На II этапе были определены механизмы реализации профессиональной направленности УД.

Механизмы реализации:

- профессиональная направленность содержания при теоретическом изучении (например, при изучении дисперсных систем обращаем внимание на нефть, как эмульсию, при изучении темы «Общая характеристика металлов» рассматриваем металлы нефте- и газопроводов и предусматриваем способы защиты от коррозии, в теме «Предельные углеводороды» акцент делаем на составляющие компоненты природного и попутного нефтяного газа, их строение и свойства и т.д.);

- решение профессионально-ориентированных задач: в 2018-2019 учебном году был создан сборник задач по учебной дисциплине «Химия», который направлен на формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике;

- практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности обучающихся, предполагающая выполнение видов работ (или их части), связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП СПО.

Практическая подготовка ведется в виде лабораторных работ:

- Лабораторная работа №1 Приготовление и изучение дисперсных систем. Свойства нефти как дисперсной системы.

- Лабораторная работа №4 Изучение химических свойств оснований. Качественное определение водорастворимых кислот и щелочей в нефтепродуктах.

- Практическое занятие №3 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Товарная классификация нефтепродуктов. Определение октанового числа;

- индивидуальное проектирование. Проекты профессиональной направленности 2022-2023 учебного года: «Нефть и газ на карте Пермского края», «Исследование влияния бензиновых, дизельных, газовых автомобилей на окружающую среду», «Роль полимеров в современной нефте- и газодобыче», «Чем заменим нефть?», «Добыча нефти в Чернушинском районе», «Благоустройство территорий нефтеперекачивающих станций», «Сорбенты для очистки водных объектов от нефтепродуктов» и т.д.

Данные механизмы позволяют не только формировать у обучающихся знания, умения, навыки по учебному предмету, но и развивать интерес к выбранной специальности, ценностное отношение, профессиональные качества личности будущего специалиста.

Библиографический список:

1 Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» - МОСКВА ИРПО, 2022 [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: [http://https://firpo.ru/netcat\\_files/26/75/h\\_4488bb37a32023abc9f0ae48b5709d04](http://https://firpo.ru/netcat_files/26/75/h_4488bb37a32023abc9f0ae48b5709d04) (дата обращения 28.05.2023).

2 Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406390601/> (дата обращения 18.05.2023).

Штейникова Нэля  
Николаевна  
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий  
профессионально-  
педагогический колледж  
ордена «Знак Почёта»»  
Преподаватель высшей  
категории  
Номинация: «представление  
опыта работы»

### **Организация квалификационного экзамена по ПМ.01.**

**«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в форме демонстрации компетенций**

Результатом освоения профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития» (далее - ПМ.01) является готовность обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ОПОП в целом.

Обязательной формой аттестации по ПМ.01 является – квалификационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен, / не освоен».

Квалификационный экзамен проводится в форме организации и руководства совместной деятельности воспитателя второй половины дня и детей дошкольного возраста (волонтерами) с включением бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием на дорожке здоровья, процесса умывания и новой подвижной игры для детей старшей группы.

Целью квалификационного экзамена является выявление уровня освоения программы подготовки специалистов среднего звена в части профессионального модуля ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития» в составе, которого реализуются рабочие программы:

- МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья;
- МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК 01. 03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;
- Учебная практика УП.01;
- Производственная практика ПП. 01.

В основу квалификационного экзамена заложена накопительная система баллов. До непосредственного проведения экзамена в период сессии, заполняется ведомость накопительной системы, состоящая из суммы баллов за следующие виды деятельности студентов:

- учебная практика по ПМ.01 - УП.01 (максимальный балл - 5);
  - производственная практика по ПМ.01 - ПП.01 (максимальный балл - 5);
  - наполнение папки методических материалов и пособий (макс-ный балл - 15);
  - сумма баллов за МДК:
  - МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья (максимальный балл-5);
  - МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста(максимальный балл-5);
  - МДК 01. 03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (максимальный балл-5); (сумма баллов за МДК - 15);
- Сумма баллов в накопительной системе – 40.

Проведение квалификационного экзамена в период сессии организуется в соответствии с расписанием, утверждённым приказом руководителя колледжа в форме организации и руководства свободной совместной деятельности второй половины дня воспитателя и детей дошкольного возраста (волонтёрами) с включением комплекса бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур на дорожке здоровья, процесса умывания после дневного сна и подвижной игры.

Экзаменационные задания предоставляются студентам в день экзамена.

В ходе экзамена студенты выполняют следующие задания:

- Подбирает содержание задания, определяет цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отображает их в календарно-тематическом плане.
- Подбирает и готовит оборудование и материалы для деятельности.
- Продумывает методы и приёмы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
- Разрабатывает и проводит с детьми (волонтёрами) комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определяет цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбирает музыкальное сопровождение; подбирает материалов и оборудования) для проведения гимнастики после дневного сна; подбирает упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапия и осанку детей дошкольного возраста, создаёт условия для проведения гимнастики после дневного сна.
- Продумывает и моделирует развивающее, образовательное пространство для проведения комплекса бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур на дорожке здоровья, процесса умывания после дневного сна и подвижной игры.
- Распределяет время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчёта 15 минут.
- Реализует содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтёрами), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
- Соблюдает правила техники безопасности и санитарные нормы.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Во время экзамена членами экзаменационной комиссии проводится оценка:

1. Календарно-тематического плана мероприятий второй половины дня с включением комплекса бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур на дорожке здоровья, процесса умывания после дневного сна и подвижной игры.
2. Демонстрации мероприятия второй половины дня с включением комплекса бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур на дорожке здоровья, процесса умывания после дневного сна и подвижной игры.

Квалификационный экзамен проводят преподаватели, реализующие рабочие программы междисциплинарных курсов профессионального модуля, назначенные приказом руководителя колледжа с участием представителя работодателя (п.8.3. ФГОС СПО).

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь *практический опыт*:

- планирования, организации и проведения режимных моментов (умывание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения бодрящей гимнастики, закаливающих процедур, в соответствии с возрастом детей;

*уметь*:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы ОО;
- создавать педагогические условия проведения умывания в соответствии с возрастом;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и др.

*знать*:

- особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима;
- теоретические основы режима дня и методику организации в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

В ходе экзамена комиссия оценивает как ОК, так и ПК:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Критериями оценки квалификационного экзамена являются - критерии разработки и проведения бодрящей гимнастики после дневного сна, организации процесса умывания и новой вой подвижной игры, максимальный балл - 60.

Результаты заносятся в «Лист оценки конспекта НОД».

Все результаты квалификационного экзамена фиксируются в «Протоколе /Ведомости аттестации по профессиональному модулю ПМ.01.

Общий балл за квалификационный экзамен – 100 баллов.

В оценке это выглядит следующим образом: 100 – 90 баллов - оценка «отлично», 89 – 75 баллов - оценка «хорошо», 74 – 50 баллов - оценка «удовлетворительно», 49 и ниже – оценка «неудовлетворительно».

В апреле 2021-2022 учебного года квалификационный экзамен по ПМ.01 в форме демонстрации сдавали группы ДО-20/1 и ДО-20/2.

А в апреле 2022-2023 года квалификационный экзамен сдавали группы ДО-21 и ДО-221, результаты экзамена представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учебный год	№ группы	% качества	Средний балл
2021-2022	ДО-20/1	52 %	3,7
2021-2022	ДО-20/2	68%	4,0
2022-2023	ДО-221	72%	4,1
2022-2023	ДО-21	83%	4,1

Данная форма проведения экзамена показывает наиболее точный результат освоения общих и профессиональных компетенций студентов.

### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / <https://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.01.pdf>

## 4. Порядок оценивания

4.2. 2.

4.3.

<b>1. Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна</b>	<b>24,0</b>
Постановка цели для бодрящей гимнастики	1,0
Соблюдение санитарных норм и правил при отборе упражнений для проведения бодрящей гимнастики	0,5
Соблюдение правил техники безопасности при проведении бодрящей гимнастики	0,5
Соответствие оборудования возрастным особенностям детей дошкольного возраста	0,5
Уложился в отведенное время в соответствии с возрастной категорией	0,5
Проведение этапа пробуждения: упражнения «лежа в кровати»	0,25
Проведение основного этапа: упражнения «сидя в кровати»	0,25
Проведение основного этапа: упражнения «на прикроватном коврик»	0,25
Проведение основного этапа: упражнения «на профилактическом оборудовании»	0,25
Заключительный этап: подготовка к закаливающим процедурам	0,5
Соответствие оздоровительных задач возрасту детей	0,5
Соответствие воспитательных задач возрасту детей	0,5
Соответствие аудиального контента возрасту детей	0,5
Соответствие функционального оборудования задачам гимнастики и возрасту детей	0,25
Соответствие профилактического оборудования задачам гимнастики и возрасту детей	0,25
Создание условий для пробуждения детей: подбор музыкального сопровождения в соответствии с этапами гимнастики	0,25
Создание условий для пробуждения детей: регуляция силы звука музыкального сопровождения на этапе пробуждения	0,25
Рациональное размещение функционального оборудования для детей в рабочем пространстве имитационной группы (коврик, валик, плед)	0,5
Рациональное размещение профилактическое оборудование оборудования для детей в рабочем пространстве имитационной группы	0,5
Использование игровых приемов, соответствующих возрасту детей	0,5
Использование приемов привлечения внимания, соответствующих возрасту детей	0,5
Использование упражнений дыхательной гимнастики, соответствующих возрасту детей, соответствующих возрасту детей	0,5
Использование элементов самомассажа, соответствующих возрасту	0,5

детей		
Использование элементов группового взаимодействия, соответствующих возрасту детей		0,5
Использование приема показ детьми, соответствующих возрасту детей		0,5
Упражнения по профилактике нарушения осанки соответствуют возрасту детей		0,5
Упражнения по профилактике плоскостопия соответствуют возрасту детей		0,5
Упражнения по профилактике косолапия соответствуют возрасту детей		0,5
Количество повторов в дыхательной гимнастике соответствует возрасту детей		0,25
Количество повторов самомассажа соответствует возрасту детей		0,25
Количество повторов в профилактических упражнениях соответствует возрасту детей		0,25
Осуществляет контроль осанки детей на основном и заключительном этапе гимнастики		0,25
Цель гимнастики после дневного сна реализована		0,5
Оздоровительные задачи реализованы		0,5
Воспитательные задачи реализованы		0,5
1	<b>Формулировка цели - соответствие методическим требованиям/учет основных структурных элементов цели/указание на результат</b>	<b>9,0</b>
	Отсутствуют знания и умения в постановке цели, цель не подлежит реализации	0
	Показаны некоторые знания и умения в постановке цели, определено место цели в разделе программы, возраст детей, цель частично может быть реализована	1
	Цель сформулирована, учтены частично основные структурные элементы	2
	Цель сформулирована четко в соответствии со всеми требованиями методики, четкий ориентир на результат	3
2	<b>Владение терминологией в области физического воспитания и развития детей</b>	
	не употребляет	0
	употребляет с ошибками	1
	употребляет правильно, но эпизодически	2
	владеет специальной терминологией и употребляет ее на всех этапах бодрящей гимнастики	3
3	<b>Все дети в группе охвачены вниманием педагога</b>	
	Педагог не обращает внимание на качество выполнения упражнений детьми	0
	Педагог видит несоответствие в выполнении упражнений детьми, но не поправляет их	1
	Педагог охватывает вниманием всех детей, но корректирует у одного-двух	2
	Все охвачены вниманием педагога	3
<b>Организация процесса умывания после сна</b>		<b>8,0</b>
Переход к процессу умывания		0,5
Соблюдение алгоритма умывания, контроль за детьми		0,5
Соблюдение алгоритма пользования полотенцем детьми		0,5
Соблюдение алгоритма намыливания рук детьми		0,5
1	<b>Охват вниманием всех детей в момент умывания</b>	
	дети не охвачены вниманием педагога	0
	педагог обращает внимание на детей не последовательно, без четких указаний	1
	педагог видит большую часть детей, отдает им четкие указания, но не добивается от детей адекватного	2



	реагирования на указания	
	педагог видит всех детей, отдает им четкие указания, добивается от детей адекватного реагирования на указания, мотивирует детей на качественное выполнение умывания	3
2	<b>Грамотность речи</b>	
	наличие ошибок в речи педагога	0
	отсутствие ошибок в речи педагога	1
	отсутствие ошибок в речи педагога. Речь четкая и эмоционально окрашенная	2
	отсутствие ошибок в речи педагога. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	3
<b>Организация и проведение новой подвижной игры</b>		<b>7,0</b>
	Соответствие содержания игры заявленной в экзаменационном задании	1,0
	Цель соответствует методическим требованиям	1,0
	Методы и приёмы соответствуют возрасту детей	1,0
	Соблюдение алгоритма проведения подвижной игры (вычитать 0,2 балла за каждый пропущенный элемент)	1,0
	Сбор детей на игру	0,25
	Объяснение содержания игры (вычитать по 0,25 если нет чёткости в объяснении, если объяснение длительное, если объяснение не интересное и дети не поняли сути игры, если дети не услышали двигательного действия, но если дети не поняли игру вообще – вычитать все баллы)	1,0
	Напоминание правил подвижной игры ( вычитать по 0,25 если нет чёткости в объяснении правил, если педагог не напомнил правила – вычитать все баллы)	0,5
	Распределение ролей в подвижной игре	0,25
	Способы руководства игрой (вычитать 0, 25 баллов если студент не проявлял активного руководства игрой, если не подсказывал лучший способ действия, если не поощрял удачное исполнение, если не помогал личным примером, вычитать все баллы – если студент вообще не следил за движениями детей и никак не руководил ходом игры)	1,0
1	<b>Охват вниманием всех детей в момент хода подвижной игры</b>	<b>12,0</b>
	дети не охвачены вниманием педагога	0
	педагог обращает внимание на детей не последовательно, без четких указаний	1
	педагог видит большую часть детей, отдает им четкие указания, но не добивается от детей адекватного реагирования на указания	2
	педагог видит всех детей, отдает им четкие указания, добивается от детей адекватного реагирования на указания, мотивирует детей активные действия в игре	3
2	<b>Грамотность речи педагога в проведении подвижной игры</b>	
	наличие ошибок в речи педагога	0
	отсутствие ошибок в речи педагога	1
	отсутствие ошибок в речи педагога. Речь четкая и эмоционально окрашенная	2
	отсутствие ошибок в речи педагога. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	3
3	<b>Методы и приёмы при сборе детей на подвижную игру создании интереса к ней</b>	
	методы и приемы подобраны не правильно	0
	наличие одного приёма в сборе детей на игру (н-р зазывалочка)	1
	Наличие 1-3 приёмов для привлечения детей к игре и	2

	созданию интереса	
	Приёмы сбора детей на игру интересны, разнообразны, педагог на протяжении всей игры поддерживает интерес к игре, через удобное размещение детей на игру, присутствует предварительный сговор на игру, нестандартные, слуховые и зрительные ориентиры, сюрпризные моменты и обыгрывание атрибутов.	3
4	<b>Способы распределения ролей в подвижной игре</b>	
	Способы подобраны не правильно	0
	Педагог сам распределил роли в игре	1
	Педагог сам распределил роли, используя считалку	2
	Педагог привлёк к распределению ролей детей, используя считалку или любой другой способ	3
<b>ИТОГО</b>		<b>60,0</b>

Максимальный балл – **60**.

Результаты заносятся в «Лист оценки конспекта НОД» (Приложение 2).

Все результаты квалификационного экзамена фиксируются в «Протоколе /Ведомости аттестации по профессиональному модулю ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития» (Приложение 4)

Общий балл за квалификационный экзамен – **100**.

100 – 90 - оценка «отлично»

89 – 75 - оценка «хорошо»

74 – 50 - оценка «удовлетворительно»

49 и ниже – оценка «неудовлетворительно»

## 5. Приложения

5.1. Приложение 1. Накопительная ведомость по МП.01

5.2. Приложение 2. Список экзаменационных заданий.

5.3. Приложение 3. Бланк календарно-тематического планирования.

5.4. Приложение 4. Протокол /ведомости квалификационного экзамена по ПМ01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития»

Оценочные средства подлежат сдаче заместителю директора по учебной работе не позднее двух месяцев до начала промежуточной аттестации.

**Приложение 1** к Программе  
о формах и порядке  
проведения  
квалификационного экзамена  
по профессиональному модулю  
ПМ01. «Организация  
мероприятий, направленных на  
укрепление здоровья и его  
физического развития »  
ППССЗ по специальности  
44.02.01 «Дошкольное  
образование»

**Накопительная ведомость по профессиональному модулю  
ПМ. 01 « Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и  
его физическое развитие»**

ФИО обуча	ПК.1.1 – 1.4.			ПК.5.1-5.5	ПК.1.1.-1.4.	Документ подтверждения
	МДК	МД	МД	Ср.балл		



Дата проведения экзамена (квалификационного) \_\_\_\_\_

**Приложение 2** к Программе  
о формах и порядке проведения  
квалификационного экзамена  
по профессиональному модулю  
ПМ01. «Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья и  
его физического развития »

ППССЗ по специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»

### Список экзаменационных заданий

Задание 1.

Разработка и проведение комплекса бодрящей гимнастики с мячом с шипами и закаливающих процедур на дорожке здоровья, процесса умывания и новой подвижной игры «Гуси-лебеди» в старшей группе детского сада.

**Приложение 3** к Программе  
о формах и порядке проведения  
квалификационного экзамена  
по профессиональному модулю  
ПМ01. «Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья и  
его физического развития »  
ППССЗ по специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»

### Бланк календарно-тематического планирования

#### Календарно-тематический план

ФИО (студента) \_\_\_\_\_

Цель для педагога:

---

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Бодрящая гимнастика	Цель (для педагога):  Цель (для ребенка):			

	<b>Задачи:</b> <b>Оздоровительны е (для педагога):</b> <b>Оздоровительны е (для детей):</b> <b>Воспитательная (для педагога):</b> <b>Воспитательная (для детей):</b>			
Процесс умывание	<b>Цель:</b>			
Подвижная игра	<b>Цель:</b>			

**Приложение 4** к Программе  
 о формах и порядке проведения  
 квалификационного экзамена  
 по профессиональному модулю  
 ПМ01. «Организация мероприятий,  
 направленных на укрепление здоровья и  
 его физического развития »  
 ППССЗ по специальности  
 44.02.01 «Дошкольное образование»

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»

**ПРОТОКОЛ**  
**ЭКЗАМЕНА (квалификационного)**  
 От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по итогам освоения профессионального модуля (ПМ) \_\_\_\_\_

ППКРС/ППССЗ профессии/специальности \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_  
 Председатель аттестационной комиссии

Члены комиссии

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

На экзамен явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек, не явились \_\_\_\_\_ человек

---

---

---

Экзамен начался в \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.

Экзамен закончился в \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.

Решение экзаменационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности

№	Ф.И.О. экзаменуемого	Уровень освоения ВПД
		<i>ВПД освоен 5 (отлично)</i>
		<i>не освоен</i>

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных обучающихся

---

---

---

Запись о случаях нарушений установленного порядка экзамена и решение экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

---

---

---

Дата проведения экзамена «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель аттестационной комиссии:

Члены комиссии:

**Программа**  
**квалификационного экзамена по профессиональному модулю**  
**ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его**  
**физического развития »**  
**ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**  
**(Учебно-методическая документация к ППССЗ)**

Составители:

Штейникова Н.Н.,  
преподаватель частных  
методик дошкольного  
образования

Юркина Татьяна Юрьевна,  
ГБПОУ «КППК»  
Преподаватель высшей категории  
Номинация: представление опыта работы

### **Этнокультурные образовательные практики как средство приобщения будущих педагогов к коми-пермяцкой национальной культуре**

Приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

В наше время большое значение отводится формированию национальных ценностей на основе знакомства детей дошкольного и младшего школьного возраста с народной культурой своего края. Современные концепции развития личности ребёнка, региональные подходы к образовательному процессу в школе и дошкольных учреждениях (далее ДОУ) предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребёнка.

Очень важно, чтоб будущие педагоги, воспитатели были достаточно компетентны в вопросах коми-пермяцкой национальной культуры, которая богата своими обычаями, традициями, обрядами, музыкальными жанрами, только в этом случае, они смогут познакомить детей с героями коми-пермяцкого эпоса, дать им элементарные представления о коми-пермяцкой песне, жанрах устного народного творчества и т. д..

Важное место в жизни любого человека занимает музыка и музыкальная деятельность, введение в музыкальную культуру коми - пермяцкого народа (песни, танцы, инструментальная музыка, игры под музыку) способно увлечь детей, развить музыкальные способности, музыкальное мышление, расширить кругозор, дать элементарные представления о коми - пермяцкой песне, национальных инструментах и танцах, сформировать любовь к родному краю.

На уроках методики музыкального воспитания часто ставлю перед будущими педагогами вопрос, о возможности введения национального компонента в тот или иной вид музыкальной деятельности на уроках музыки или музыкальных занятиях, ответы апробируем, используя различные образовательные практики:

- игра в оркестре на коми-пермяцких (далее к-п) инструментах;
- мастер-класс по изготовлению к-п инструментов;
- разучивание песен к-п композиторов (на русском и к-п языках);
- разучивание игр с пением на к-п языке;
- знакомство с танцевальными элементами (тупи-тап);
- инсценировка к-п песни «Ленок»;
- разработка музыкально-дидактических игр, направленных на формирование и закрепление материала по к-п музыкальной культуре;
- разработка конспектов уроков музыки, развлечений с использованием различных жанров к-п музыкальной культуры.

Приобщение детей к народной коми-пермяцкой культуре является интересным направлением, по мнению учителей начальных классов и воспитателей ДОУ, вместе с тем они отмечают недостаток методической литературы, музыкального и наглядного сопровождения для организации этнокультурных практик в образовательных учреждениях.

Данная актуальная проблема заинтересовала студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», целью их исследовательских работ стала подготовка различных пособий для детей дошкольного возраста, способствующих развитию интереса к коми-пермяцкому языку и музыкальной национальной культуре.

Результатом исследовательских работ в данном направлении стали следующие методические пособия:

1. «Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением на коми-пермяцком языке для детей дошкольного возраста».

Пальчиковые игры могут использоваться музыкальными руководителями в работе с детьми национальных (к-п групп), так как для них они более доступны, понятны, а, следовательно, отклик на игру будет более ярким.

#### 2. Тематический лэпбук «Коми-пермяцкое музыкальное искусство»

Содержанием данного лэпбука являются следующие дидактические игры:

- «Третий лишний»
- «Узнай произведение»

«Ударный, струнный, духовой»  
«Соотнеси произведение с композитором»  
«Собери и назови»

Целью этих игр является закрепление названия песен и муз.произведений коми-пермяцких композиторов, а так же формирование представлений о к-п музыкальных инструментах.

3. Пособие «Игры с пением на к-п языке для детей дошкольного возраста» было подготовлено по заявке Ошибского ДООУ.

За содержательную основу ряда представленных игр с пением на коми-пермяцком языке были взяты русские тексты песен-игр из программного материала по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, а так же использованы музыкальные игры из сборника «Петушок» и методического пособия «Поют и пляшут дети Пармы», составлены на основе песенного материала сборников Николая Васильевича Пахорукова,

4. Пособие «Игра на коми-пермяцких инструментах как средство музыкального воспитания в традициях национальной культуры»

5. Ежегодно в СОШ и ДООУ в феврале месяце проводятся мероприятия приуроченные к дню к-п языка, в помощь муз.руководителям, воспитателям было подготовлено пособие «Тематическая неделя «Коми-пермяцкое музыкальное искусство» для детей старшего дошкольного возраста.

- **понедельник:** доминантное занятие - «Коми-пермяцкие инструменты»;
- **вторник:** развлечение-беседа «Коми-пермяцкий композитор А.И. Клещин»;
- **среда:** доминантное занятие «Мы танцуем тупи-тап»;
- **четверг:** развлечение «Игры с пением на коми-пермяцком языке»;
- **пятница:** развлечение «В гостях у героев коми-пермяцких сказок».

6. Пособие «Развлечение как одна из форм приобщения детей старшего дошкольного возраста к коми-пермяцкой музыкальной культуре»

Методические пособия, подготовленные студентами в рамках дипломных проектов включают следующие материалы:

- методические (конспекты НОД, разработки развлечений, сценарии праздников, рекомендации по проведению недели);
- наглядно-дидактические материалы;
- (мультимедийные презентации, коми-пермяцкие инструменты, раздаточные материалы и т.д.);
- музыкальные (нотный материал, фонограммы, оркестровые партитуры).

Введение в музыкальную культуру Коми - пермяцкого народа в процессе освоения материала по дисциплине Методика музыкального воспитания способно развить музыкальные способности студентов, их музыкальное мышление, расширить кругозор в области национальной культуры коми-пермяцкого народа, дать элементарные представления о Коми-пермяцкой песне, национальных инструментах и танцах, сформировать любовь к родному краю.

Можно с уверенностью сказать, что систематическая работа по воспитанию любви к национальной культуре у обучающихся, способствует обострению внимания к духовным ценностям своего народа, интереса и уважения к его прошлому и открывает большие возможности для применения полученных знаний в дальнейшей практической деятельности.

Разработанные методические материалы (пособия) апробировались обучающимися в практической деятельности, получили положительные отзывы педагогов, а, следовательно, могут быть использованы музыкальными руководителями, воспитателями ДООУ, учителями начальной школы с целью формирования интереса к национальной коми-пермяцкой культуре у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

### Список литературы

1. Дети танцуют и поют: Методические рекомендации для воспитателей национальных детских садов / Сост. Г.А. Нечаева, Н.В.Пахоруков. - Кудымкар,2004. - 64

2.Тотьмянина, Т.Е. Поют и пляшут дети Пармы: Методическое пособие для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений, учителей музыки общеобразовательных учреждений / Т.Е. Тотьмянина. - Кудымкар: Коми – Пермское книжное издательство, 2007. -268 с.

**3.Давыдова. Л.А. Приобщение детей к коми-пермяцкой культуре и традициям в ДООУ. // [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/priobschenie-detei-k-komi-permjackoi-kulture-i-tradicijam-v-uslovijah-dou.html> (дата обращения: 04.11.2023).**

4.Порсева, Р.В. Формирование этнокультурной компетентности дошкольников через изучение коми-пермяцкого фольклора. // [Электронный ресурс].- URL: <http://skachate.ru/kultura/81719/index.html> (дата обращения: 11.11.2023)