

Совет директоров
образовательных учреждений
профессионального образования
Пермского края



Совет директоров образовательных учреждений
профессионального образования Пермского края

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический
колледж ордена «Знак Почета»

Материалы Краевой очно-заочной
научно-практической конференции

**«Общество, наука и образование:
вчера, сегодня, завтра»**

10 апреля 2024

Кудымкар 2024

Материалы Краевой очно-заочной научно-практической конференции «Общество, наука и образование: вчера, сегодня, завтра» / [сост. Е.В.Горкунова]. – Кудымкар, 2024. – 54 с.

Составитель: Горкунова Е.В., методист ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»

Настоящий сборник составлен на основе материалов Краевой очно-заочной научно-практической конференции «Общество, наука и образование: вчера, сегодня, завтра», состоявшийся 22 марта – 10 апреля 2024 г. в городе Кудымкаре

Материалы публикуются в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2024.

© ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», 2024.

Содержание

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|----|
| 1. | Балчугова Елена Александровна | Наставническая деятельность педагога-психолога в условиях сопровождения службы примирения «мирный путь» | 5 |
| 2. | Бобровских Ольга Николаевна | Организация наставничества в условиях среднего профессионального образования (из опыта работы) | 7 |
| 3. | Бражкина Алевтина Анатольевна | От профориентации до конкурентоспособного специалиста | 11 |
| 4. | Внутский Константин Витальевич | Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении школьников | 13 |
| 5. | Джанжгава Инна Павловна | Сервис ispring suite в работе преподавателя | 15 |
| 6. | Еремеева Юлия Дмитриевна | Об исследовании развития организационно-управленческой компетентности будущих педагогов | 18 |
| 7. | Звягина Евгения Сергеевна | Организация студенческого самоуправления В учебной группе как ресурс наставнической деятельности куратора по передаче социального опыта | 21 |
| 8. | Нечаева Татьяна Николаевна | Организация сотрудничества образовательной организации с молодежными общественными организациями | 26 |
| 9. | Полюдова М. И | Учебно-познавательные игры на уроках Электротехники при подготовке обучающихся с ОВЗ | 28 |
| 10. | Порошина Елена Геннадьевна | Приемы, методы, технологии на уроках истории как средство развития общих компетенций - фактора успешности выпускников | 31 |
| 11. | Сивков Андрей Александрович | Разработка программы-тренажёра «resistors» | 35 |
| 12. | Чекушева Татьяна Николаевна | Инновационные подходы к построению процесса обучения в период пандемии | 36 |
| 13. | Четина Ксения Александровна | Профессиональная направленность русского языка при подготовке специальности по | 39 |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|----|
| | | направлению 22.02.06 «сварочное производство» | |
| 14. | Штейникова Нэля Николаевна | Дидактические настольно-печатные игры как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с малой родиной (г.кудымкар) | 43 |
| 15. | Щелчкова Ольга Степановна | Методика и опыт проведения бинарного урока | 47 |
| 15. | Щукина Наталья Григорьевна | Организация самостоятельной работы студентов спо при изучении английского языка | 51 |

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ «МИРНЫЙ ПУТЬ»

Балчугова Елена Александровна
ГБПОУ «Кунгурский
автотранспортный колледж»

В настоящее время в быстро меняющемся мире подростки подвержены различным соблазнам и влиянию со стороны общества. Выделение подростков 15-17 лет в качестве отдельной социальной группы объясняется подходом «биосоциального детства», подверженности влиянию специфических факторов, присущих данному возрасту. С одной стороны, подростковый возраст отличается ростом самостоятельности индивида, более разнообразными и содержательными отношениями с другими подростками и взрослыми, расширением сферы деятельности. С другой стороны, для этого возрастного периода свойственны биологические изменения, эмоциональная перестройка, определяющие характер поведения подростка по отношению к другим.

Данный период отличается выходом индивида на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества и его образ жизни. Изучение практик, установок и ценностей подростков позволяет сформировать представления об их образе жизни, особенностях окружающих их социальных явлений, и является значимым инструментом выявления ключевых характеристик данной социальной группы.

Система наставничества является одной из самых эффективных методик работы и сопровождения подростков группы СОП и группы риска в образовательных организациях.

Сопровождение подростка охватывает все области личностного, образовательного процесса, которое дает положительный эффект. Так, в социологическом исследовании Аппаратом Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка была разработана стратегическая программа «Подростки России», направленная на всестороннее развитие системной работы с подростками. Исследовательским коллективом Клиники, совместно с Ресурсным центром «Центр социологических и интернет-исследований» Санкт-Петербургского государственного университета, было организовано и реализовано социологическое исследование «Подростки 360». Анализ показал, что конфликты с одноклассниками хоть раз случались у 73% подростков, а с учителями у 63% подростков. Чаще всего подростки решают конфликты самостоятельно, реже рассказывают родителям и друзьям, наиболее редко классному руководителю. Важно отметить, что подростки практически никогда не обращаются за помощью к школьному психологу для решения конфликтной ситуации.

В данном случае имеет место следующий вывод: исходя из соотношения копинг-стратегий, предполагающих прямое взаимодействие с другим человеком и не предполагающих такового, подростки крайне нуждаются, в первую очередь, в понимании и эмпатии; им важно быть услышанными. Подростки ожидаемо ищут

поддержки в семье и у друзей; при этом, более ¼ подростков ни с кем не делится своими переживаниями и не обращается за помощью, остается с трудностями один на один.

Важно обратить внимание также на долю подростков, которые не разделяют свои переживания с кем бы то ни было, и на факторы, которые этому препятствуют. Одним из таких факторов может быть непонимание, с которым сталкивается подросток в поиске поддержки со стороны ближайшего окружения, в первую очередь – со стороны значимых взрослых. Среди проблем, присутствующих в коммуникации и воспринимаемых подростками как непонимание их переживаний и трудностей, примерно в равном соотношении являются осуждение мнения и выбора подростка (28%), неуважение личного пространства (25%) и нехватка поддержки и внимания (24%). Также немаловажными факторами выступают осуждение интересов подростка (22%) и неприятие его ценностей и мировоззрения (19%). Данные подтверждают важность эмпатичного взаимодействия с подростком, необходимости понимания его позиции и факторов, которые привели к ее формированию. В случае отсутствия встречной открытой коммуникации формируются барьеры, которые могут приводить к закрытости подростка и выхода на первый план такой копинг-стратегии, как замалчивание. Данная стратегия приводит к затруднению в своевременном выявлении тревожных симптомов неблагополучия подростка и, как следствие, снижению эффективности в разрешении актуальных проблем.

Система наставничества в учреждении позволяет выстроить эффективный механизм взаимодействия студентов и наставников путем студенческой службы примирения «Мирный путь». Организация наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных компонентов жизнедеятельности студентов. Служба примирения является социальной службой, действующей в колледже на основе добровольческих усилий обучающихся.

Целью деятельности службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Участники службы примирения являются наставниками для студентов, совершивших правонарушение и находящихся в группе СОП и группе риска.

В это же время педагог-психолог является координатором и консультантом для наставников службы примирения, грамотно и эффективно выстраивая взаимодействие между участниками.

На сегодняшний день наставниками службы примирения «Мирный путь» выстроена система работы с несовершеннолетними группы СОП и группы риска:

1 этап. Педагог – психолог проводит обучение для наставников службы примирения «Мирный путь», знакомит с психологическими особенностями подросткового возраста, типах темперамента, разбирает механизмы разрешения конфликтных ситуаций, обучение технологии медиатора.

2 этап. Знакомство и индивидуальная работа, где каждый участник при сопровождении педагога-психолога узнает о личности наставляемого, его психотипе и темпераменте; совместное планирование деятельности и досуга.

3 этап. Командообразование внутри наставляемых; данная работа позволяет сплотить и объединить участников, выстроить эффективную командную работу, выявить лидерский потенциал каждого наставляемого.

4 этап. Сопровождение и выявление точек роста наставляемых; в этом помогает выстроенная система воспитательной работы внутри колледжа, а также работа педагога-психолога при привлечении наставляемых в тренинги и лекции.

5 этап. При положительной динамике несовершеннолетние включаются в коллективную творческую деятельность колледжа и принимают активное участие в мероприятиях, акциях самой службы примирения «Мирный путь».

Успешность и эффективность деятельности службы примирения выражена в показателях на 01.09.2022г.: в «группу риска» входит 6 студентов, в т.ч. 2 студента – из нового набора. В 2021-2022 уч.г. группа риска составляла 6 человека, из них 1 чел. - СОП, в 2020-2021 – 8 человек, из них 2 чел. - СОП. Уже 3-ий год подряд наблюдается тенденция снижения количества студентов не только «группы риска», но и СОП.

По итогам описанной выше деятельности можно говорить об эффективности выстроенных механизмов системы наставничества в условиях сопровождения службы примирения «Мирный путь».

Использованная литература:

Санкт-Петербургский государственный университет отчет о проведении социологического исследования ПОДРОСТКИ 360, научный руководитель: к. социол. наук, руководитель Социологической клиники прикладных исследований СПбГУ, директор Ресурсного центра «Центр социологических и интернет исследований» СПбГУ Русакова Майя Михайловна, Санкт-Петербург, 2022г.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы ГБПОУ «СГХТ»)

Бобровских О.Н., преподаватель

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

Становление начинающего педагога – достаточно сложный процесс не только в профессиональном плане, но и в социальном, и в психологическом. (1) Особенно сложно тем, кто только ступил на этот путь, может появляться неудовлетворенность своей работой, усталость. Без поддержки более опытных коллег не все молодые специалисты смогут достичь успеха в преподавательской деятельности.

Педагогический терминологический словарь понятие «наставничество» трактует как: это процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества (4), в ходе которого начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Наставник:

- помогает наставляемым найти направление в жизни, но не подталкивает их;

- дает представление о перспективах наставляемого, помогает определить цели и приоритеты.

- дает конкретные советы, анализирует, рефлексивует, что было сделано хорошо, что может быть исправлено или улучшено, что достигнуто, какие преимущества есть у различных действий;

- рассказывает о жизни, собственной карьере, личном и профессиональном опыте;

- интересуется образовательными успехами наставляемого, успехами в планировании и реализации карьеры, в личном развитии.

Таким образом, основной целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

У начинающего преподавателя еще не сформированы профессионально значимые качества, хотя он имеет достаточные знания, поэтому молодому педагогу нужна постоянная методическая помощь преподавателя-наставника. Кроме этого, имеются сложности в заполнении документации, разработке учебно-методических материалов, организации взаимодействия с родителями, обучающимися, коллегами. Именно наставник способен помочь молодому специалисту последовательно решать имеющиеся профессиональные затруднения.

Наставник должен обладать высокой профессиональной компетентностью, коммуникативными и организаторскими качествами и иметь авторитет в трудовом коллективе.

В ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум» по работе с начинающими преподавателями определена следующая **цель** – оказание помощи в профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого педагога в трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей и способностей.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

– способствовать выявлению и осознанию молодым специалистом своих профессиональных интересов и затруднений;

– разработать и апробировать индивидуальные планы работы профессионального развития молодого специалиста;

– осуществлять индивидуальное сопровождение профессионального развития молодого специалиста.

При организации наставничества директор техникума издает приказ о назначении наставника на учебный год. Наставник необходим следующим **категориям педагогов**:

– молодым преподавателям;

– преподавателям после перерыва в педагогической деятельности;

– преподавателям, не имеющих педагогического образования, но имеющих стаж работы на предприятии.

Наставник должен обеспечить поддержку молодым педагогам в следующих **направлениях**:

– подготовка современного урока, освоение педагогических технологий и применение их в образовательном процессе;

– разработка рабочих программ и комплектов контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам или профессиональным модулям

– ведение журналов учебных занятий;

– организация самообразовательной работы по методической теме;

– участие в методической работе техникума;

– подготовка к аттестации на квалификационную категорию по должности «преподаватель»;

– выполнение функции куратора учебной группы.

Среди **инструментов наставничества** можно выделить анализ посещенных уроков у молодого преподавателя с последующим самоанализом, анкетирование, совместные выступления на методических совещаниях, встречи с преподавателями-стажистами и т.п.

В январе-феврале 2024 года в техникуме была организована переподготовка начинающих преподавателей, не имеющих педагогического образования. Всего было обучено 8 человек. Работа была организована методической службой техникума - чтение лекций по педагогике, психологии, знакомство с ФГОС СОО и ФГОС СПО, нормативной документацией и локальными актами, связанными с учебно-воспитательным процессом и т.п.. Во время обучения наставники консультировали своих наставляемых, посещали их уроки, подсказывали, к кому из преподавателей стажистов можно сходить на уроки, осуществляли первичный контроль разработанной слушателями программно-методической документации. Таким образом, осуществлялось эффективное взаимодействие наставников и начинающих преподавателей.

В процессе трудовой адаптации сотрудник проходит следующие **стадии** (2):

– стадия ознакомления, на которой работник получает информацию о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий, о нормах поведения в коллективе.

– стадия приспособления или формального вступления — на этом этапе работник переориентируется, признавая главные элементы новой системы ценностей, но пока продолжает сохранять многие свои установки.

– стадия ассимиляции, когда осуществляется полное приспособление работника к среде, идентификация с новой группой.

– идентификация, когда личные цели работника отождествляются с целями трудовой организации.

Для того, чтобы взаимодействие наставника и наставляемого было эффективным, наставники должны уважительно относиться к мыслям подопечных, создавать условия для самореализации начинающих педагогов, давать им возможность делать ошибки и анализировать свои действия, мотивировать их на повышение профессиональной компетентности.

Цель наставника - довести своих подопечных до уровня, когда в наставнике больше не будет необходимости, то есть устранить зависимость молодого специалиста от наставника, и содействовать становлению подопечного как самостоятельного преподавателя.

В помощь наставнику и наставляемому методической службой были разработан примерный план совместной работы, методические рекомендации по проектированию учебного занятия, форма рефлексии молодого специалиста после проведения занятия. Осуществляется ежемесячный контроль взаимодействия наставника и наставляемого.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, оценивает эффективность совместной работы в течение года, составляет отзыв о результатах адаптации молодого специалиста.

В свою очередь, наставляемый проходит анкетирование на предмет изучения удовлетворенности взаимодействием с наставником.

Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации. Эффективность системы наставничества помогает руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность. (3)

Список литературы

1. Архипова Ю. В., Чикова Т. С., Теселкина Г. С. Точки роста молодого педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 239–244. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76464.htm>.
2. Петренко Е. И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении // Молодой ученый. - 2017. - №50. - С. 256-260. - URL <https://moluch.ru/archive/184/47316/>

3. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. - 2016. - №6. - С. 845-847. -URL <https://moluch.ru/archive/110/26995/>.

4. Педагогический терминологический словарь. - URL https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2055/Наставничество

ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Бражкина Алевтина Анатольевна
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий
агротехнический техникум»

В последнее время в нашей стране образовательные реформы объединяет общая цель - более эффективная подготовка молодежи к жизнедеятельности в современном высокотехнологическом обществе. Стратегия современного образования направлена на развитие готовности молодёжи к профессиональному труду, осознанию роли труда в обеспечении собственной успешности, правильному выбору профессии и непрерывному образованию. Эту работу необходимо начинать с оказания помощи в выборе профессии, то есть с профессиональной ориентации.

Однако высокому качеству подготовки компетентных специалистов также будет способствовать, во-первых, формирование высокой степени мотивации при выборе абитуриентами преимущественно совместно с родителями профессии или специальности среднего профессионального образования и понимания в общеобразовательных организациях того, что современная экономика нуждается в выпускниках системы среднего профобразования, и, во-вторых, взаимодействие профессиональных образовательных организаций с региональными субъектами рынка труда на качественной основе, направленной на профессиональное становление и трудоустройство специалистов среднего звена.

Как показывает жизнь, обучающиеся школ имеют низкий уровень мотивации к труду на селе, нечасто выбирают профессии сельскохозяйственной направленности и покидают малую родину или устраиваются на работу в местные супермаркеты. Для воспитания людей инициативных, трудолюбивых, любящих своё родное село, готовых к преобразованию своей жизни наш техникум ведет практико-ориентированный образовательный процесс, который позволяет школьнику заблаговременно, еще во время учебы в школе, познакомиться со своим краем, изучить особенности сельского хозяйства, дать основу для выбора профессии.

Целью данного образовательного процесса является:

- формирование у учащихся профессиональной и предпринимательской компетентностей, мотивации их на самореализацию в условиях села, закрепление молодёжи в селе;

- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности;

- создание системы непрерывного образования через сочетание учебной и вне учебной деятельности.

Ответственный за профориентацию, как координатор профориентационной работы техникума: - реализует следующие направления: поддерживает связи учреждения с социальными партнерами ([СХПК «Россия» Кудымкарского района](#), [СПК «Совет» Юсьвинского района](#), [ООО Агрофирма «Победа» Карагайский район](#), [ООО Агрохолдинг «Труд» Кунгурского района](#) и др.) влияющими на самоопределение учащихся школ;

- планирует профориентационную работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;

- организует анализ потребности рынка труда в профессиях и специальностях.

Для подготовки специалистов высокого качества необходимо на деле, а не на словах, продемонстрировать выпускникам школ современное оборудование, тренажеры, что используется в профессиональной деятельности современного специалиста, показать всю цепочку технологического процесса, поэтому мы проводим школьникам экскурсии с выездом в техникум.

Одним из самых ярких мероприятий профориентационной работы является «День открытых дверей», знакомят со специальностями «Агрономия», «Ветеринария», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Кинология», «Правоохранительная деятельность», «Землеустройство» и др. В этот день школьников знакомят с материально-технической базой техникума, они участвуют в различных мастер-классах, экскурсиях, играх, а также обеспечиваются информационными материалами. В комплект информационных материалов входят правила приема, буклеты, листовки по направлениям подготовки.

В последнее время реализуются различные проекты для привлечения кадров в отрасль сельского хозяйства, один из таких - «Агрокласс». Основная задача проекта – заинтересовать, увлечь ребенка сельским хозяйством. Хочется приоткрыть ребенку завесу в мир сельского хозяйства, где поле и огород – это не только тяжелая изнурительная работа, а интересное увлечение, высокотехнологическое оборудование, источник прибыли и, возможно, будущая профессия.

Открытие профильных классов агротехнологической направленности, проведение практических урочных и внеурочных мероприятий как на базе школы, так и на базе Коми-Пермяцкого агротехнического техникума позволит учащимся получить теоретическую базу и практическую подготовку, благодаря которой они смогут изучить технологический процесс выращивания сельскохозяйственных культур, селекции растений, использование современных информационных технологий в области сельского хозяйства.

Через программу «Агрокласса» возможно проведение учебно-теоретических и практических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ и проектов. Практические навыки, обучающиеся также смогут активно применять, работая на приусадебных земельных участках, а кто-то откроет перед собой путь в профессию, связанную с сельским хозяйством.

А в будущем, из школьников, вырастут молодые специалисты, и придя работать на сельхозпредприятие, смогут получить единовременные и стимулирующие выплаты. Практика студентов на предприятиях поддерживается также из бюджета - сельхозпроизводителям субсидируется до 90% затрат на оплату труда и проживание студентов очной и заочной форм обучения.

Учащиеся школ ежегодно пополняют ряды студентов Коми-Пермяцкого агротехнического техникума, успешно заканчивают обучение и трудятся на благо нашего Пермского края и России.

Если мыслить о будущем – то необходимо действовать в настоящем!

Список используемых источников:

1. <https://avangard-kushn.ru/>
2. <http://uo-kalin.ru/>
3. <https://uchitelya.com/>

Внутский Константин Витальевич
Агротехнический филиал ГБПОУ
«Верещагинский многопрофильный техникум»
в п. Зюкайка Пермского края

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Современная система образования находится в постоянном обновлении. Она гибко и в опережающем режиме реагирует на изменяющиеся запросы общества. При этом для получения глубоких конкурентоспособных знаний и умений, очевидно, необходим и огромный временной ресурс. Поэтому преимущество при выходе на рынок труда будет иметь соискатель, погрузившийся в квалификационный профиль раньше и глубже потенциальных конкурентов.

Выбор профессии и подготовка к профессиональному труду – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в подростковом возрасте. Выбирая профессию, выбираешь свой образ жизни и жизненный путь. «Когда человек не знает, к какой пристани держит путь, для него ни один ветер не будет попутным», — писал римский философ Сенека. Чтобы достичь карьерных вершин, очень важно еще в ранней юности осознать, чем тебе хотелось бы заниматься, какую профессию освоить.

Народная мудрость гласит: посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу. Известно, что, упражняясь, тренируясь, человек формирует навыки и умения, которые обеспечивают ему успех в избранном деле. Личностные качества также развиваются, если человек настойчиво и систематически занят какой-либо деятельностью. Многое из того, что мы делаем, содержит в себе «частишки» той или иной профессиональной

деятельности, что дает возможность глубже обдумать свой выбор, «примерить» себя к различным видам трудовой деятельности. Кроме того, проба сил – самый непосредственный источник сведений и о профессии, и о себе. Черпать знания о трудовой деятельности можно из книг, из рассказов друзей, взрослых, можно создать для себя идеальный образ своей будущей профессии, но все это необходимо проверить реальным участием в работе по избранной профессии.

Непосредственное участие в деятельности по той или иной профессии называют профессиональной пробой.

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает своего рода «индикатором» правильности выбора. Даже узнав свои возможности, имея представление о профессиях и сделав для себя выбор, человек не сможет определить, нравится ему работа или нет, пока не попробует себя в ней.

Лучше всего «примерять» себя к различным видам трудовой деятельности, участвуя в профессиональных пробах, и только после этого выбрать ту профессию, в которой удовлетворенность трудом будет наиболее высокой.

В ходе профессиональных проб учащимся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности школьников к выполнению проб; обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Каждая профессиональная проба должна завершаться подведением итогов. Это может быть беседа или анкетирование, в ходе которых выясняется, изменились ли профессиональные намерения ребят, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы, подчеркиваются индивидуальные черты школьника, которые позволили выполнить задания, а так же даются рекомендации, на какие личностные качества следует обратить внимание, для успешного выполнения заданий.

Результат прохождения той или иной пробы может быть как положительным, так и отрицательным («Это мне не подходит!»), что является необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. По этой причине большое значение играют самооценка и внешняя оценка результата прохождения каждой пробы.

Ежегодно на базе техникума проводятся: «Дни открытых дверей» с проведением мастер классов и профессиональных проб по профессиям и специальностям, с целью ознакомления учащихся школ с профессиями и специальностями, содержанием, характером и условиями труда различных отраслей деятельности, получения допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, что способствует профессиональному самоопределению.

Педагоги принимают активное участие в Межмуниципальных Фестивалях Инновационных образовательных практик в области профессионального самоопределения для обучающихся 7-9 классов «Первая проба» на базе общеобразовательных организаций по месту учебы обучающихся, на сайте техникума можно познакомиться с миром профессий.

Список литературы:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
2. Денисенко В.А. Инновационное направление развития современной науки образования // Инновации в образовании. 2006. - № 3.- С. 3-11.
3. Концепция демографической, политики Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. Что такое одаренность, способность и зачем их надо учитывать при профориентации//Народное образование. - 2006.-№ 8. - С.189-193.
5. www.proforientator.ru

СЕРВИС ISPRING SUITE В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Джанджгава И.П.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Березниковский политехнический техникум»

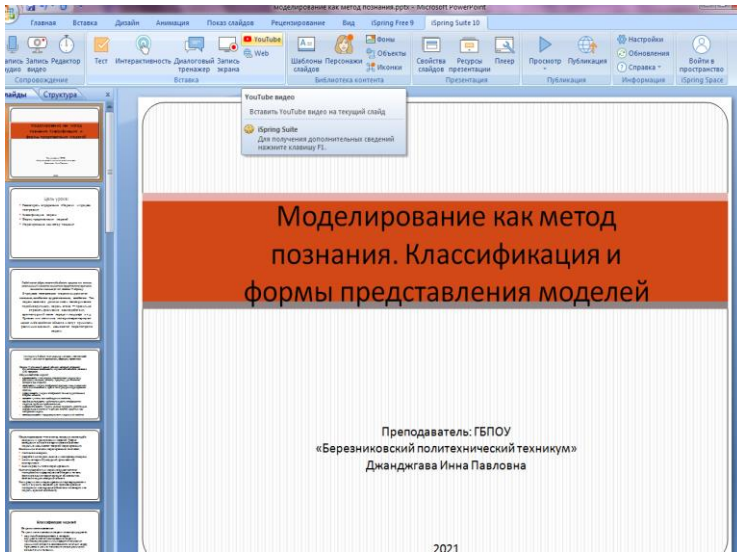
iSpring Suite – это профессиональный инструмент для создания электронных учебных курсов в Power Point. С помощью iSpring возможно создать и опубликовать учебный курс в несколько этапов:

- Построение учебного курса на базе PowerPoint-презентации
- Создание аудио- и видео-сопровождения
- Разработка интерактивных тестов
- Создание интерактивных блоков
- Публикация для СДО

Инструменты iSpring для создания курсов устанавливаются в форме надстройки для PowerPoint. Все функции iSpring доступны на отдельной вкладке, что позволяет превращать презентации в учебные материалы прямо в Power Point.

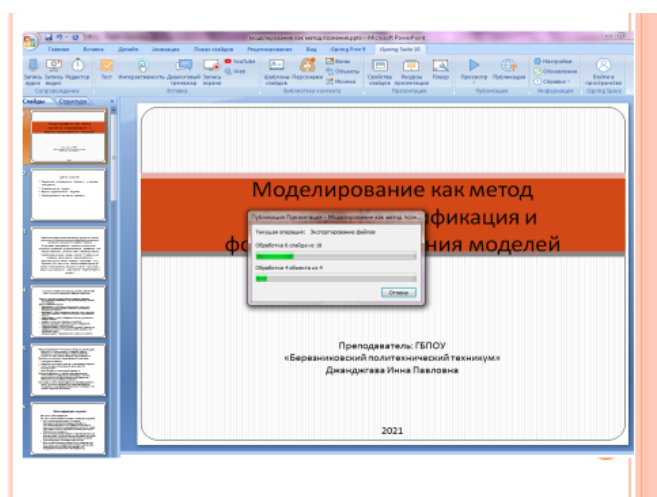
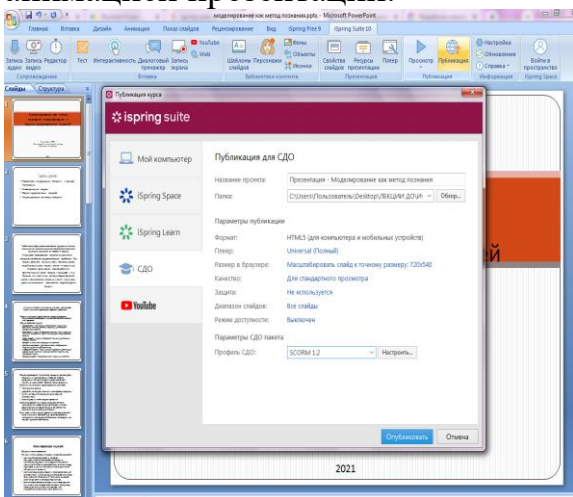
Основой учебного курса iSpring является презентация, созданная в PowerPoint. При конвертировании курса в формат Flash, iSpring обеспечивает поддержку всех эффектов PowerPoint: анимаций, эффектов перехода, SmartArt-фигур и даже триггер-анимаций и гиперссылок. Полная поддержка триггер-анимаций является уникальной особенностью продуктов iSpring.

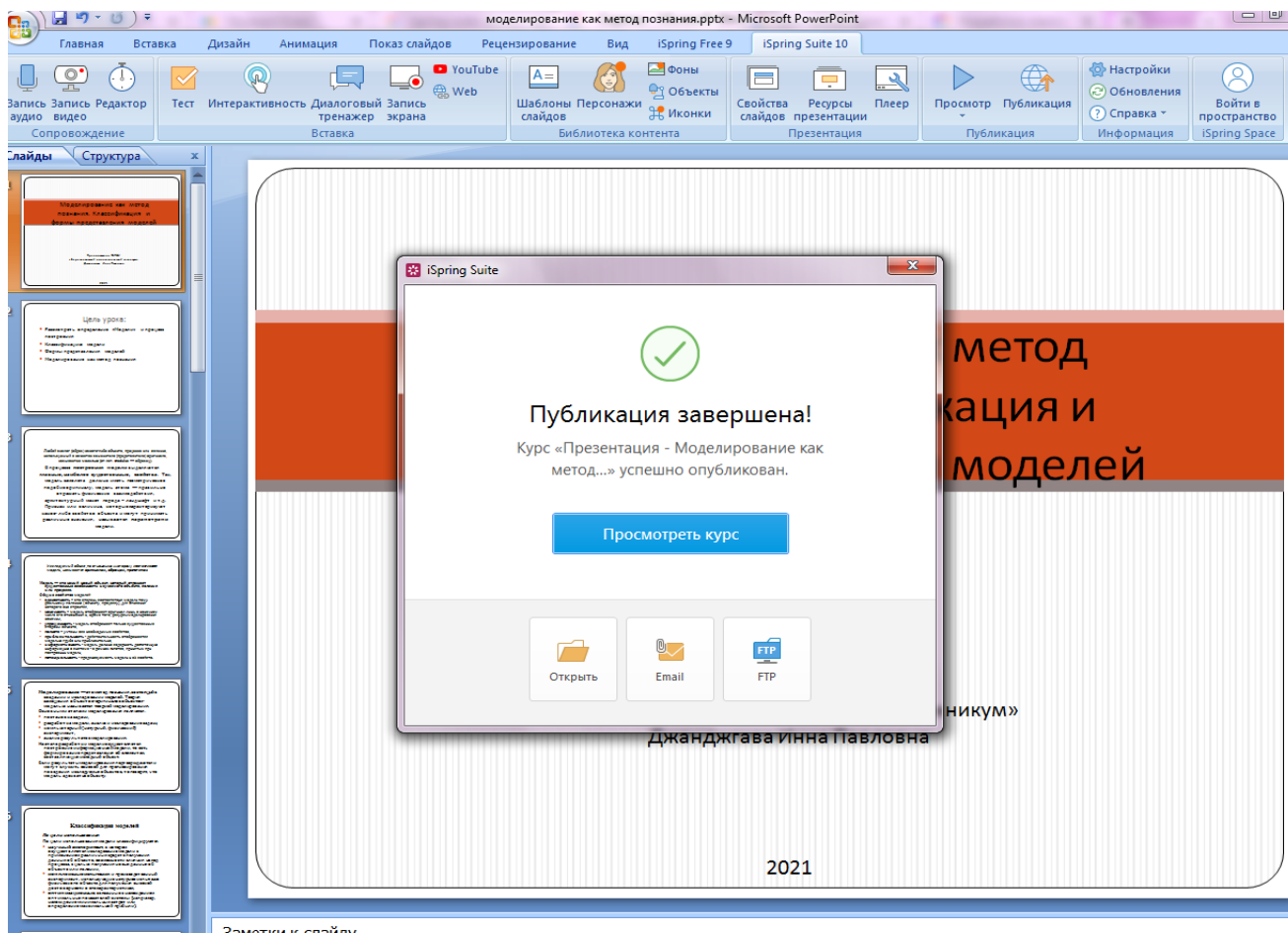
Одним из плюсов электронного курса является возможность активного использования мультимедийных ресурсов. iSpring позволяет в один клик добавлять в презентацию мультимедиа объекты, которые достаточно сложно (или вообще невозможно) вставить средствами PowerPoint.



К презентации можно прикреплять файлы различных форматов, включая .doc, .pdf, .jpg и многие другие. Для web-ссылок можно настроить способ открытия: в том же окне или в новом окне браузера. С помощью панели инструментов iSpring в PowerPoint можно с легкостью записать или импортировать аудио- и видео-сопровождение, а также синхронизировать его со слайдами и

анимацией презентации.





Эффективный электронный курс включает в себя не только слайды с учебными материалами, но и тесты для проверки знаний студентов. iSpring позволяет быстро создавать интерактивные тесты и опросы при помощи встроенного инструмента iSpring QuizMaker.

- Наиболее простой и эффективный способ проверить знания студента – это оцениваемый тест. Этот вид теста позволяет оценивать правильность ответов студента и присваивать баллы за прохождение теста. Доступны следующие типы вопросов:
- Верно/неверно. Оценка правильности утверждения.
- Одиночный выбор. Выбор наиболее верного варианта ответа.
- Множественный выбор. Выбор нескольких правильных ответов.
- Ввод строки. Ввод ответа на вопрос в специальное поле.
- Соответствие. Сопоставление подходящих элементов.
- Порядок. Расстановка предложенных вариантов в правильной последовательности.
- Ввод числа. Ввод правильного ответа в числовой форме.
- Пропуски. Заполнение пропусков в тексте подходящими ответами.
- Вложенные ответы. Выбор правильных ответов из выпадающих списков.
- Банк слов. Заполнение пропусков с помощью вариантов из «банка слов».
- Активная область. Указание правильной области на изображении.

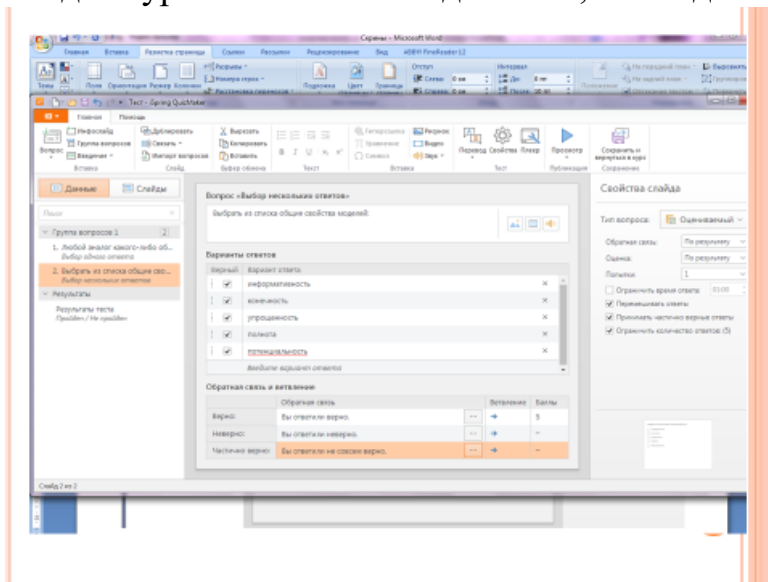
Для сбора информации без оценивания правильности ответов, можно создать анкеты и листы опроса

Каждому типу оцениваемого вопроса соответствует вопрос-анкета (за исключением

вопроса «Активная область»). Кроме того, в режиме создания анкеты есть специальные типы вопросов:

- Шкала Ликерта. Оценка степени согласия или несогласия с утверждением.
- Эссе. Ввод ответа в свободной форме.
- iSpring QuizMaker также позволяет создавать смешанные тесты с использованием всех видов вопросов.

Создав курс с тестовыми заданиями, мы видим тест:



Можно сделать вывод, студенты, работающие с данным курсом, отметили, что материал усваивается интересно. Также хочется отметить, что выполнять тестовые задания достаточно интересно и отправлять на проверку в любое удобное время.

Список литературы:

1. «Электронное обучение: инструменты и технологии» — Уильям и Кэтрин Хортон
2. «E-Learning: Как сделать электронное обучение понятным» — Майкл Аллен

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Еремеева Юлия Дмитриевна

Пермский институт железнодорожного транспорта-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Уральский государственный университет путей сообщения»

Актуальность исследования. В настоящее время особое внимание уделяется развитию организационно-управленческой компетентности молодежи, в частности, обучающихся образовательных учреждений разных уровней профессиональной и профильной подготовки. Однако обучающимся не всегда достаточно получения базовых управленческих знаний, умений и навыков для полного погружения в процессы менеджмента, которые связаны с их будущей профессиональной деятельностью. В свою очередь, не все образовательные направления имеют

дисциплины, которые формируют управленческое мышление на должном уровне. Таким образом, есть необходимость дополнения учебных планов управленческими дисциплинами с прикладными аспектами и нахождения взаимосвязи полученных специальных и профессиональных знаний с управленческими решениями в будущей трудовой деятельности, например, педагогической.

Государство в современных условиях нуждается в работнике-педагоге, который владеет не только профессиональными знаниями, навыками и умениями и легко адаптируется в меняющемся мире, но и способен к решению эвристических задач в новых ситуациях. Он всегда готов к реализации новых общественных потребностей, содержание которых можно предсказать [1].

Модернизация системы образования в значительной степени зависит от организации эффективного и качественного управления образовательными учреждениями, проектами, учебно-воспитательным процессом, обучением и повышением квалификации педагогических кадров. В образовательных учреждениях появилась потребность не только в педагогах с высшим образованием, но и компетентных педагогах, которые способны и готовы руководить образовательными процессами. Такой педагог будет готов создавать не просто учебное пространство, а специфически организованную эмоционально-комфортную образовательную среду социального взаимодействия для наилучшего самоопределения и саморазвития обучающихся и полноценного освоения ими самых разнообразных форм и видов деятельности [2].

Таким образом, актуальность исследования подтверждается потребностью российского общества в руководителях-педагогах, которые получают свои базовые и углубленные управленческие знания, умения и навыки в рамках специальных дисциплин на образовательных направлениях бакалавриата или магистратуры педагогических вузов, напрямую не связанных с обучением менеджменту.

Цель исследования: изучить развитие организационно-управленческой компетентности будущих педагогов [для диссертационного исследования: разработать модель развития организационно-управленческой компетентности будущих педагогов].

Объект исследования: процесс обучения управлению будущих педагогов.

Предмет исследования: развитие организационно-управленческой компетентности будущих педагогов при изучении менеджмента.

Цель, объект и предмет исследования определили *задачи*:

1. Выявить содержание, раскрыть сущность и структуру компетентностного подхода и обучающих моделей.
2. [Для диссертационного исследования] Определить модель развития организационно-управленческой компетентности будущих педагогов.
3. [Для диссертационного исследования] Провести опытно-экспериментальную работу для проверки разработанной модели развития организационно-управленческой компетентности будущих педагогов.
4. [Для диссертационного исследования] Оценить и осветить полученные результаты, усовершенствовать применимость разработанной модели развития организационно-управленческой компетентности будущих педагогов.

Для реализации исследования использованы общенаучные методы:

1. Теоретические (анализ, сравнение, моделирование).
2. Эмпирические (изучение литературы, документов и результатов деятельности будущих педагогов и педагогов, которые имеют стаж и опыт административной работы, наблюдение, анкетирование, опрос, экспертная оценка, педагогическая экспертиза).

Теоретическая основа исследования:

1. Раскрыты понятия менеджмента как процесса с его характерными функциями, профессионального потенциала менеджера, педагогической компетенции с ее структурой, управленческой компетентности и структуры организационно-управленческой компетентности.

2. Дана классификация:

– качества, которые необходимы будущему руководителю в целом (по С.И. Голицыну): общечеловеческие, психофизиологические, деловые, организаторские, коммуникативные и профессиональные;

– группы качеств и умений, которые характерны для будущего руководителя, чья деятельность будет непосредственно связана со сферой образования (по В.М. Шепелю): органичные, нравственные, волевые, профессиональные и организаторские;

– характеристики менеджера в сфере образования (по М.Г. Сергеевой): дальновидность, объективность, последовательность, предприимчивость, мобильность и лидерство;

– функциональные (профессиональные) требования для будущего менеджера в сфере образования (по Я.В. Михайлову): коммуникативность, такт, деликатность, лидерство и компетентность;

– требования к личным качествам менеджера в сфере образования (по Р.Р. Алиевой и Ф.Н. Алипхановой):

- осознанное и четкое формулирование целей, которые отражают жизнь и профессиональную деятельность;

- стремление к совершенствованию себя и учреждения;

- решительность, настойчивость, активность, энергичность и инициативность в постановке и достижении целей;

- этика;

- постоянный поиск и нахождение необходимой информации.

3. Проведен анализ профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (2021), федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (2018) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (2018), магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (2018) и рабочих учебных планов образовательных программ педагогической направленности на наличие формирования организационно-управленческой компетентности в период обучения[3].

Практическая значимость исследования аргументирована получением прикладных результатов, использование которых целесообразно в массовой

практике средних профессиональных и высших учебных заведений, где ведется обучение по педагогическим направлениям:

1. Разработана и внедрена в образовательную практику программа элективного курса «Развитие организационно-управленческой компетентности обучающихся педагогического вуза».
2. Сформирован актуальный перечень компетенций будущего педагога, которые необходимо формировать в период обучения.
3. Подготовлены методические рекомендации по введению в процесс обучения управленческих дисциплин с прикладными аспектами для педагогических образовательных направлений.

Материалы исследования могут быть использованы обучающимися педагогических направлений средних профессиональных и высших учебных заведений, которые разрабатывают курсовые и дипломные проекты и работы по совершенствованию компетентностного подхода, а также в процессе обучения студентов в учреждениях среднего профессионального и высшего образования по специальным управленческим дисциплинам учебных планов.

Список литературы:

1. Богоудинова Р.З. Социально-гуманитарная направленность современного образования / Социально-педагогические технологии сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: традиции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию со дня рождения Януша Корчака // под ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Издательство «Отечество». – 2013. С. 57–62.
2. Горбунова Т.В., Полякова Е.В. Научные подходы к формированию управленческой компетентности будущих педагогов / Педагогические науки // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29873> (дата обращения: 13.02.2024).
3. Еремеева Ю.Д. Об управленческой компетенции будущих педагогов // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: сборник научных трудов VI Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции, посвященной Году педагога и наставника в России и Году русского языка в странах СНГ (12 апреля 2023 г.) – Курск: Изд-во КГМУ, 2023. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). С. 198–199.

**ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ КАК РЕСУРС НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА
ПО ПРЕДАЧЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА**

Звягина Е.С.
ГБПОУ «Кунгурский
автотранспортный колледж»

Содержание Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования,

определяет следующую цель воспитания: «...развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», предполагает наличие вариативных модулей, а именно: «Кураторство» (одна из позиций модуля - организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором) и «Самоуправление» (одна из позиций модуля - организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.).

Реализация указанных выше позиций вариативных модулей «Кураторство» и «Самоуправление» в учебной группе на начальном этапе (при формировании студенческого коллектива в первый год обучения) должна проходить при грамотном психолого-педагогическом сопровождении, где также учитываются следующие принципы:

- равноправия (все участники студенческого самоуправления имеют равные права, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе);

- выборности (орган самоуправления приобретает свои полномочия в результате выборов);

- обновляемости и преемственности (состав органов самоуправления и их руководителей периодически обновляется (согласно нормативным документам); между предыдущим и последующим составом органов самоуправления осуществляется преемственность (например, после выборов нового старосты учебной группы предыдущий староста входит в состав органов самоуправления в качестве помощника-консультанта);

- открытости (работа органов самоуправления является открытой для каждого члена коллектива, который может своевременно получить полную, оперативную и достоверную информацию о работе органов самоуправления);

- законности (орган самоуправления в процессе своей деятельности следует положениям Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и других государственных правовых актов, Устава образовательной организации и ее локальных нормативных документов);

- целесообразности (содержание, организация, структура, формы и методы работы органа самоуправления направлены на реализацию интересов и удовлетворение потребностей обучающихся);

- представительства (первичные коллективы (группы, клубы, секции, т.п.) имеют своих представителей в избираемых ими органах самоуправления);

- коллегиальности и персональности (все решения принимаются коллегиально,

но в то же время каждый член органа самоуправления несет персональную ответственность за выполнение решений);

- совета и согласия (следует непременно посоветоваться, выслушать мнение каждого и принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления);

- свободы и самостоятельности (каждый член органа самоуправления свободно выбирает формы и методы для реализации какого-либо коллегиально разработанного решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность, самостоятельность);

- критики и самокритики (каждый субъект органа самоуправления может свободно высказывать замечания, не допуская при этом унижения достоинства других людей);

- распределения полномочий (властные полномочия и ответственность четко распределяются между всеми субъектами органа самоуправления и их руководителями);

- отчетности (все избранные органы студенческого самоуправления и их члены регулярно отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах);

- гуманности (органы ученического самоуправления действуют на основе нравственных ценностей, принимают и реализуют решения, исходя из интересов обучающихся; принимаемые меры ответственности и наказания гуманны и не унижают достоинство обучающихся).

Принцип выборности должен основываться на организации инициативности (негласном принципе самоуправления) обучающихся при выборе той или иной роли, необходимой для деятельности в самоуправлении учебной группы. Инициативность при выборе той или иной роли должна основываться на индивидуальных способностях обучающихся и их личностных интересах в части имеющегося социального опыта, который, соответственно, они могут применять при участии в самоуправлении, согласно выбранной роли.

Самоуправление в студенческой группе не должно ограничиваться только деятельностью выбранного актива. В деятельности учебной группы должны принимать участие все члены коллектива: каждый обучающийся имеет роль (обязанность), каждый обучающийся выбирает свою роль самостоятельно, учитывая свои способности, интересы и социальный опыт.

Педагогическая практика, направленная на организацию студенческого самоуправления в учебной группе, основанного на самостоятельном выборе обучающимися своей роли для дальнейшей деятельности, в настоящей статье представлена в виде методической инструкции для проведения классного часа в форме квест-интерактива «Я знаю, умею и хочу быть...». Приложения, указанные в методической инструкции, размещены на Яндекс.Диске по ссылке - <https://disk.yandex.ru/d/Icua5pDflGVK9g>.

Методическая инструкция.

1. Выдача маршрутных листов каждому обучающемуся учебной группы (приложение 1 к настоящей статье).

2. Проведение инструктажа по заполнению маршрутных листов:

- заполнение обучающимися фамилии, имени;
- рассмотрение столбца 1 - № станции (для очередности прохождения);
 - рассмотрение столбца 2 - Отметка о моих способностях (для постановки знаков + или – о наличии способностей).

3. Проведение общего инструктажа по прохождению станций:

- обращение внимания обучающихся на заранее расставленные в аудитории таблички с номерами станций;
- обращение внимания обучающихся на расположенные карточки с указанием перечней способностей, соответствующих каждой станции (приложение 2 к настоящей статье);
- обозначение задачи для изучения перечней способностей на каждой станции с одновременным указанием знаков + или – в столбце 2 маршрутного листа (один знак + должен быть указан обязательно в одной из строк столбца 2; допускается указание нескольких знаков +).

4. Организация прохождения станций обучающимися (2 минуты для прохождения каждой станции).

5. Организация самоанализа обучающимися заполненных маршрутных листов (столбец 2), осуществление обучающимися выбора только одного знака + при наличии нескольких, повторное прохождение станций с изучением перечней способностей для тех обучающихся, которые не указали ни одного знака + в столбце 2 (3 минуты для проведения самоанализа и дополнительного прохождения станций).

6. Оглашение наименования станций в соответствии с наименованиями секторов, расстановка табличек с наименованиями рядом с табличками с номерами станций:

- 1 – сектор административной и управленческой деятельности;
- 2 – сектор общественной и волонтерской деятельности;
- 3 – сектор информационной и медийной деятельности;
- 4 – сектор культурной и творческой деятельности;
- 5 – сектор спортивной и оздоровительной деятельности.

7. Организация указания обучающимися наименования сектора в маршрутном листе в столбце 3 в строке с указанным знаком + (1 минута для заполнения столбца 3).

8. Организация объединения обучающихся в секторы, согласно расположенным табличкам в аудитории.

9. Наблюдение куратором группы за сформированностью секторов (должно быть сформировано 5 секторов, не меньше с допустимой разницей в количестве участников секторов, но не менее 2-х в одном секторе).

10. Организация заполнения сформированными секторами карты каждого сектора (приложение 3 к настоящей статье) с указанием наименования сектора, фамилий и имен участников в столбце 2; организация обсуждения в секторах возможного круга обязанностей и ролей для каждого участника сектора с внесением информации в столбец 3 (5 минут для заполнения карты сектора).

11. Организация представления сформированными секторами участников каждого сектора с оглашением ролей и обязанностей. Представление секторами подготовленной информации (3 минуты на представление информации).

12. Сбор куратором группы заполненных карт сформированных секторов, подведение итогов по выполнению поставленной перед учебной группой задачей с акцентированием внимания обучающихся на возможных изменениях в составах сформированных на первоначальном этапе секторов, связанных с переходом из сектора в сектор по результатам выполнения возложенных обязанностей.

13. Самостоятельный анализ куратором группы заполненных карт составов секторов с приглашением сформированных секторов на собеседования-консультации по корректировке указанных обязанностей, подготовке планов работы секторов (в течение учебной недели).

14. Оформление куратором откорректированных карт составов секторов, размещение информации в общем чате учебной группы для согласования (в течение учебной недели).

15. Оформление составами секторов карт составов секторов в творческом исполнении средствами электронных сервисов и приложений. Размещение информации в уголке учебной группы в аудитории, где находится рабочее место куратора группы (в течение сентября 2023 года).

Представленная в настоящей статье педагогическая практика «Организация студенческого самоуправления в учебной группе» была успешно апробирована в сентябре 2023 года в учебной группе нового набора по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (количество обучающихся учебной группы – 25). Успешность апробации заключается в достижении следующих показателей:

1. распределение ролей и обязанностей каждого обучающегося учебной группы – 100%;

2. формирование 5-ти секторов – 100%;

3. реализация деятельности секторов – 80% (сектор общественной и волонтерской деятельности в сентябре 2023 года не проявил участия в делах учебной группы);

4. переход обучающихся из сектора в сектор – 32%;

5. закрепление обучающихся за секторами без перехода в другой сектор – 68%.

Исходя из достигнутых результатов по итогам апробации описанной выше педагогической практики, следует вывод о реализации цели воспитания личности через создание условий для самоопределения и социализации; позиций вариативных модулей «Кураторство» и «Самоуправление» рабочей программы воспитания; принципов самоуправления, в т.ч. негласного принципа – инициативности обучающихся. Формирование обозначенных выше целевых ориентиров осуществляется при грамотном руководстве куратора – наставника обучающихся на пути их, в первую очередь, личностного становления по передаче социального опыта.

Список литературы (информационных источников):

1. Классный час «Я знаю, умею и хочу быть...» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/e.zvyagina83?w=wall193388209_6056.

2. Приложения к статье «Организация студенческого самоуправления в учебной группе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/Icua5pDflGVK9g>.

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/9fa/sbz3m7zq6lgedoraiwg3pxomgkubk9c6.pdf>.

4. Принципы ученического самоуправления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/167/50989.php?ysclid=lof7bzar2r199906347>.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

*Нечаева Татьяна Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»
institutu@mail.ru*

Ключевые слова: организация сотрудничества, воспитательная среда, социальное партнерство, сетевое взаимодействие, профессиональное самоопределение.

Организация сотрудничества образовательной организации с детскими и молодежными общественными объединениями – одна из важных задач в деятельности в сфере ранней профилактики воздействия негативных явлений на обучающихся. В основе воспитательной системы образовательной организации лежит уклад – система традиций, особенностей отношений и коммуникаций. Обучающиеся проходят значимые этапы развития личности на протяжении обучения, приобретают различный социальный опыт. Целевые ориентиры воспитания теперь соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Для расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы студентов Кудымкарского медицинского училища обеспечивается участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность («Движение первых», «Волонтеры-медики», «РСО», спортивный клуб «Медик» и др.).

Также важно обеспечить в учебном заведении совершенствование студенческого самоуправления, поиск новых форм самоуправления на основе консолидации возможностей партнера образовательной организации и детских

общественных объединений. Так, в 2023-2024 учебном году активисты училища принимают участие в Проекте "*Лаборатория* студенческого самоуправления города Кудымкара", который реализуется АНО "Проектная среда" с использованием средств гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. В рамках проекта, для ребят организованы тренинги по разным направлениям, вебинары, учеба по написанию проектов и другие мероприятия.

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» для всестороннего развития детей и молодежи создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи РДДМ «Движение первых». Наблюдательный совет движения возглавляет Президент России В. В. Путин. Таким образом, для формирования социальной активности личности в Кудымкарском медицинском училище открыто первичное отделение «Движение первых». Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи.

Формирование событийного пространства образовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами Личность современного обучающегося формируется под влиянием различных воздействий. К ним мы можем отнести общение с родителями, друзьями, педагогами, общение в мессенджерах и в сети Интернет, различные виды деятельности, детское творчество, посещение различных организаций, вхождение в сообщества, группы. Сегодня актуальным является выстраивание образовательными организациями партнерских связей с региональными производствами, бизнесом, общественными организациями, налаживание системы наставничества. А это значит, что представители общества, в нашем случае социальные партнеры, обязательно должны вносить свой вклад в воспитание студентов и участвовать в формировании событийного пространства. Студенты нашего училища регулярно принимают участие в общегородских мероприятиях, организованных МБУК КДЦ, Коми-Пермяцкий краеведческий музей, Коми-Пермяцкий этнокультурный центр и др. Тогда и формирование пространства этого совместного бытия, событийного пространства, становится важным и необходимым для всех. Безусловно, каждая образовательная организация имеет возможность выбора направлений в соответствии со своим видом, направленностью программ, региональными особенностями и потребностями, традициями, существующими в организации. Сетевое взаимодействие является одной из наиболее эффективных, инновационных форм деятельности образовательных организаций, позволяющих решать задачи, стоящие перед системой образования за счет открытого взаимодействия с другими организациями с целью привлечения в

педагогическую практику лучших специалистов, инновационных технологий. Социальное партнерство с работодателями помогает обучающимся профессиональному самоопределению. В училище регулярно проводятся встречи со специалистами центра занятости, которые знакомят выпускников с федеральным проектом «Содействие занятости» национального проекта «Демография», согласно которому выпускники имеют возможность получить дополнительную профессию при условии соблюдения всех условий программы. Организованы экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами-экспертами. Студенты училища активно сотрудничают с Центром общественного здоровья, организуя совместные акции по профилактике различных заболеваний. Социальное партнерство с выпускниками в виде встреч, обмена мнениями, диспутов приводит к развитию положительного отношения к ценностям избранной профессии.

В отдельную группу сетевых партнеров считаем необходимым выделить родителей. Тесное взаимодействие с родителями через традиционные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности, общение в родительских чатах позволяет расширить, с одной стороны, рамки формируемой событийной среды образовательной организации, а с другой - позволяет вовлечь родителей в более тесное взаимодействие с образовательной организацией, увеличивает возможности для сотрудничества детей и взрослых, улучшит микроклимат в семьях.

Информационные источники:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
2. <https://vk.com/medkud>
3. <https://pervye.ru/lk/profile?onPage=6&page=1>

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Полюдова М. И., преподаватель
Агротехнический филиал ГБПОУ
«Верещагинский многопрофильный техникум»

«Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности»
В.А. Сухомлинский

Ключевые слова: активные методы обучения, профессиональное обучение лиц с ОВЗ, игровая деятельность.

Большинство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют слабую мотивацию к обучению, незначительный опыт общения, ограниченный контакт с окружающим миром.

Именно поэтому первая встреча преподавателя и обучающихся может определить их дальнейшие взаимные отношения. Это возможность «завоевать» даже самого «закрытого» ребенка, снять с него привычный ярлык слабого ученика, показать перспективу изучения электротехники, знание данного предмета для будущей профессии.

Какие могут быть пути?

Возможно, выход на активные методы обучения, где требуется разумное сочетание информационного и развивающего обучения, во многих случаях оправданный переход от лекционного изучения дисциплины к игровому, состязательному, интересному, нескучному обучению.

В данной ситуации хотелось бы изложить свою позицию и предложить одну из возможных моделей обучения — коллективную мыслительную деятельность, позволяющую реально воспитывать активных, ответственных, успешных в жизни и профессиональной деятельности специалистов.

Педагогическая деятельность в профессиональном обучении лиц с ОВЗ направлена на индивидуальный и межличностный подход к каждому обучающемуся.

Одним из методов развития творческого мышления являются учебно-познавательные игры. Игра – неоценимый помощник. Она становится адаптером ребенка к реальности.

Игровые технологии как нельзя лучше позволяют создать на уроке благоприятную дружественную атмосферу. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Игра – это важный и необходимый элемент в развитии любого человека и особенно лиц с ОВЗ и инвалидов, так как делает процесс обучения не только занимательным и увлекательным, но и позволяет создать такие условия, при которых в наибольшей мере реализуются индивидуальные возможности каждого ребенка.

Интересной особенностью игры является то обстоятельство, что она в значительной мере разыгрывается в сознании игроков и только небольшая ее часть имеет форму открытых действий. «...В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития», - писал В.А. Сухомлинский. Так может быть следует всеми доступными средствами создавать игровые ситуации на наших уроках и, не превращая образовательный процесс в одну только игру, использовать непринужденную обстановку многокрасочных, звонких, брызгающих энергией и смехом игровых элементов, и на этом пути искать ответы на вековые вопросы педагогики?

И именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений.

Главное, пробудить любознательность, активность. Почувствовав интерес к учебно-познавательным играм, ребята включаются в их подготовку, читают самую разнообразную литературу. Тут важно найти новые стимулы, поддержать желание «рыться в книгах». Так идет расширение кругозора, прививается и закрепляется потребность в самостоятельном добывании знаний.

Включение в учебный процесс интеллектуальных игр таких, как «Светофор», «Что лишнее? «Что, где, когда?», «Крестики-нолики», «Брей-ринг», «Умники и умницы», «Квесты», «Путешествия» и др., позволяет удовлетворять познавательные, коммуникативные, эстетические и творческие потребности обучающихся, сделать сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным.

Поэтому, игровые методы обучения используются в нашей практике на различных этапах занятия, включая в себя практически все формы работы (диалог, работа в группах, парами и индивидуально) не только на уроках теоретического, но и производственного обучения.

На втором году обучения наиболее актуально применение более сложных видов игровых технологий, таких, как разыгрывание ролей с элементами деловых игр. Цель такой игры – это сформировать навыки и умения обучающегося в активном творческом поиске.

На занятиях в ходе различных игровых ситуаций целесообразно применение деловой игры с имитацией реальных производственных ситуаций, например: для профессии «Маляр» по теме: «Электрифицированный ручной инструмент».

Каждому отводится своя роль с учетом их индивидуальных особенностей. Во время игры обучающиеся могут выполнять отдельные роли или работать в группе.

В процессе игры преподаватель контролирует исполнение каждой роли в соответствии с предложенным сценарием. При проектировании игры предоставляется возможность примерить разные роли каждому обучающемуся и почувствовать себя более уверенно и спокойно в каждой предложенной роли. Во время игры обучающиеся закрепляют навыки самоконтроля, взаимоконтроля и взаимопомощи в процессе работы для достижения общего конечного результата.

Игровые технологии выгодно отличаются от других методов обучения тем, что дают возможность обучающемуся быть лично причастным к решению «реальных» профессиональных задач. Это способствует углубленному пониманию внутренних закономерностей изучаемой профессии, позволяет увидеть результаты собственных действий, понять и проанализировать допущенные ошибки, в том числе и те, которые были сделаны другими участниками игрового взаимодействия. Очень важно, что игровые технологии обеспечивают прочность приобретаемых знаний, т.к. они формируются в самостоятельной деятельности.

Но создать некий комплекс или модель игры, рекомендуемые для разных категорий обучающихся невозможно. Проектирование игрового элемента или игры — это индивидуальная работа отдельно взятого педагога, на которую влияет достаточно большое количество факторов: эмоциональная и психологическая обстановка в группе, владение информацией и уровень знаний обучающихся, их интерес к проблеме и т.д.

Опираясь на собственный опыт и опыт коллег по использованию игровых технологий в профессиональном обучении, в том числе и лиц с ОВЗ можно

сделать вывод, что игра — это работа, развивающая деятельность. Через игру идет нескончаемый поток информации, который заставляет активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление, позволяет преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме. Игра — это зона социализации, защищенности, сотрудничества, сотворчества обучающегося и педагога.

Список литературы:

1. Гончарова Е.Н., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Вып. № 5.
2. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2003. № 3. С. 67–76.
3. Кузнецова Л.М. От познавательного интереса к созиданию знаний / / Педагогика. - 2002. - № 4.
4. Шадриков В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. - М.: Просвещение, 2003.
5. <https://infourok.ru/statya-informacionnokommunikacionnie-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya-916893.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/06/30/primenenie-ikt-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protse>

Приемы, методы, технологии формирования на уроках истории как средство развития общих компетенций -фактора успешности выпускников.

Порошина Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»

Мы живем в постоянно меняющемся мире. И на сегодняшний день вызовы современности требуют сформированности определенных навыков, которые обеспечат глобальную конкурентоспособность, востребованность наших выпускников.

В «Концепции модернизации Российского образования» говорится: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью способные к сотрудничеству обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

Современные российские ученые, такие как М.В.Подковыркин, считают, что важными навыками современности являются:

- умение работать в команде
- способность принимать решения

- самоорганизация
- цифровые навыки
- способность управлять временем

Перечисленные навыки во ФГОС нового поколения для учреждений профессионального образования сформулированы как общие профессиональные компетенции, формирование которых должно обеспечиваться на учебных занятиях.

Моя работа по формированию общих компетенций началась с проведения срезов. Такие инструменты диагностики, как «Методика изучения уровня сформированности информационной компетентности по А.В.Пашкевичу», «Методика изучения уровня сформированности коммуникативных компетенций по Л.В.Байбородовой», «Методика изучения уровня сформированности ценностно-смысловых компетенций по Н.Е.Щурковой», показали следующие результаты:

- с низким уровнем сформированности – 33 % учащихся (учащиеся отличаются низким уровнем готовности к общению, испытывают наибольшие трудности в ситуациях сотрудничества и взаимодействия);

- со средним – 47 % (учащиеся не уверены в себе, имеют средний уровень успешности в общении и развитии большинства коммуникативных умений отказываться, командовать, говорить в присутствии одноклассников на занятии и в свободном общении);

Таким образом, мы видим, что сегодня в современности востребованы специалисты, обладающие определенными компетенциями, а у обучающихся – невысокий уровень их сформированности общих компетенций. Возник вопрос: как решить данную проблему?

Анализ педагогической и методической литературы позволил сделать выводы о том, что еще начиная с 1950-х годы прошлого века специалисты пытались искать, описывать и измерить ряд ключевых компетенций, определяющих успешность в той или иной деятельности, что идеи компетентного подхода, которые выдвигают на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы по аналогии в различных ситуациях, находят отражение у очень многих педагогов. Различные подходы к решению проблем компетентного подхода отражаются в научных трудах А.В. Хуторского, Л.С.,Выготского, П.Я. Гальперина, Н.А. Лошкарёвой, А.А. Любинской, Г.К. Селевко, А.В. Усова,К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого., А.С. Макаренко.

В сравнении общих компетенций у разных профессий и специальностей, они в основном, совпадают: ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней; ОК.02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК.06. Работать в команде, эффективно

общаться с коллегами, руководством.

Для решения проблемы я изучила опыт коллег(УКАЗАТЬ), апробировала и выбрала наиболее удачные методы и приемы, педагогические технологии, использование которых возможно на всех этапах учебного занятия.

Приведу примеры некоторых из них.

- Приём технологии критического мышления «Корзина идей, понятий, имен».

Последовательность работы:

1. Предлагаю записать в тетрадях все слова, связанные с предложенной темой.

2. Обмениваемся информацией в парах, микрогруппах. Находим совпадения, разногласия, предположения

3. Записываем или прикрепляем мысли, мнения

4. Определяем ошибки.

Этот прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают обучающиеся по обсуждаемой теме урока. Возможно его применение на основном этапе занятия. Прием способствует формированию ОК.06.ОК.04;

-еще один из схожих приемов интерактивного обучения «Облако слов(идей)». Суть приема-обучающиеся приводят первые пришедшие в голову признаки, не останавливаясь на них подробно. После того, как основные характеристики перечислены, они записываются на доске или листе бумаги и систематизируются в соответствии с заданными показателями.

Вариантов использования данного приема несколько: на этапе актуализации знаний, с помощью которого можно определить тему занятия, на этапе закрепления учебного материала – можно организовать работу по подгруппам, каждой подгруппе дать свое «облако слов» и задание, например рассказать о каком-либо событии, исходя из представленного набора слов. Возможна организация работы с текстом параграфа.

Например, тема: «Гражданская война в России». Задание: рассмотрите облако слов, на котором представлены фамилии лидеров белого движения за исключением двух. Укажите лишние слова. Данный прием способствует развитию познавательной активности, повышению мотивации, формированию следующих компетенций: организовывать собственную деятельность (ОК.02),осуществлять поиск и использование информации для решения поставленных задач (ОК.04)

Из методов я часто использую метод «Мозговой штурм». Данный метод направлен на коллективное решение какой-либо ситуации, задачи. Перед «штурмом» ставится проблема, например: «Русско-японская война: победа или поражение?». Для групповой работы ставится задача: одна доказывает, что эта война стала практически катастрофой для царской России, другая – что катастрофы не случилось, и Япония проиграла в не меньшей степени. Затем дети защищают свои позиции. Данный метод чаще всего использую на основном этапе занятия. Его систематическое использование способствует развитию таких общих компетенций, как умение работать в команде (ОК.06.), организовывать собственную деятельность (ОК.02),осуществлять поиск и использование информации для

решения поставленных задач (ОК.04)

Из всего перечня современных педагогических технологий я остановилась на технология проблемного обучения, так как, на мой взгляд, она способствует развитию всех ключевых компетенций. Практическое использование данной технологии включает несколько этапов: 1) возникновение (постановка) **проблемной** ситуации; 2) осознание сущности затруднения (противоречия) и постановка проблемы (формулировка **проблемной** задачи); 3) поиск способа решения **проблемной** задачи путем итерации догадок, гипотез и т.п. с попыткой соответствующего обоснования; 4) доказательство гипотезы; 5) проверка правильности решения **проблемной** задачи.

С учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования делаю подборку проблемных заданий, связанных с получаемой профессией или специальностью.

Например, для студентов группы по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», в рамках темы «Научно-технический прогресс в к.ХІХ –в последней трети ХХ в.», при обсуждении важнейших открытий данного периода предлагаю задание: «Все ли автомобили могут претендовать на символ технического прогресса?». Для выполнения задания обучающимся необходимо сравнить в парах технические характеристики и схемы автомобилей К.Бенца и Г.Форда.

По итогам промежуточной диагностики наблюдается положительная динамика: низкий уровень- от 33% до 37%, средний уровень- от 47% до 51%.

Таким образом, представленные мною приемы, методы и технологии играют важную роль в развитии общих компетенций, что способствует успешности наших выпускников.

Используемые источники:

1.Статья: Современные подходы к организации и проведению уроков в условиях реализации обновлённых ФГОС. Интернет -ресурсы.Режим доступа.//<https://xn--dlabbusciv.xn--plai/conf-04-2023-pb-5613/>

2. Статья: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования». Интернет –ресурсы.Режим доступа.// [«urok.ru»categories/21/articles/42067/](http://urok.ru/categories/21/articles/42067/).

3 Статья:. «О некоторых методах формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе преподавания истории».Интернет-ресурсы. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-metodah-formirovaniya-obshchih-kompetentsiy-u-studentov-kolledzha-v-protsesse-prepodavaniya-istorii>.

4. Сборник методик . Интернет-ресурс.Режим доступа. [http://maou-myk.com»MetodRab/metodrekoment/22sbornik_...](http://maou-myk.com/MetodRab/metodrekoment/22sbornik_...)

5. Характеристика педагогической системы А.С.Макаренко. Статья. Интернет-ресурс. Режим доступа. https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_i_metody_vospitaniya/principy_vospitaniya_makarenko/

6. П.Я.Гальперина. Опыт реализации подхода в процессе формирования коммуникативной компетентности студентов. Статья. Интернет-ресурс. Режим доступа. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/117635/1/978-5-7996-3516-9_2022_190.pdf.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ-ТРЕНАЖЁРА «RESISTORS»

Сивков Андрей Александрович

ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

При изучении некоторых общепрофессиональных дисциплин («Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты», «Электротехника», «Электронная техника»), а также профессиональных модулей, для выполнения лабораторных и практических работ от студентов радиотехнических специальностей требуется прочное знание маркировки радиокомпонентов, в частности маркировки резисторов.

Различают несколько способов маркировки резисторов. Это буквенно-цифровая, цифровая и маркировка с помощью цветных полос. С помощью маркировки кратко в зашифрованном виде можно указать номинал и допуск резистора. Расшифровка буквенно-цифровой и цифровой маркировки довольно легко усваиваются и не представляет труда. Расшифровка же маркировки цветными полосами требует запоминания значений цветов полос разного порядка. Навык расшифровки такого вида маркировки нарабатывается как правило при многократном использовании резисторов с различными сочетаниями полос и их цветов.

В реальных учебных условиях добиться многократного использования резисторов с различными сочетаниями полос и их цветов довольно проблематично. Как правило набор имеющихся резисторов ограничен и время, отводимое на подобные занятия также ограничено.

Для решения данной проблемы была разработана программа-тренажёр «Resistors». Код программы написан на языке Python. Графический интерфейс выполнен с использованием библиотеки Tkinter. С помощью программы Auto-py-to-exe программный код на Python преобразован в исполнимый exe-файл и программа может запускаться на любом компьютере с операционной системой Windows. Ниже приводится скриншот рабочего окна программы.

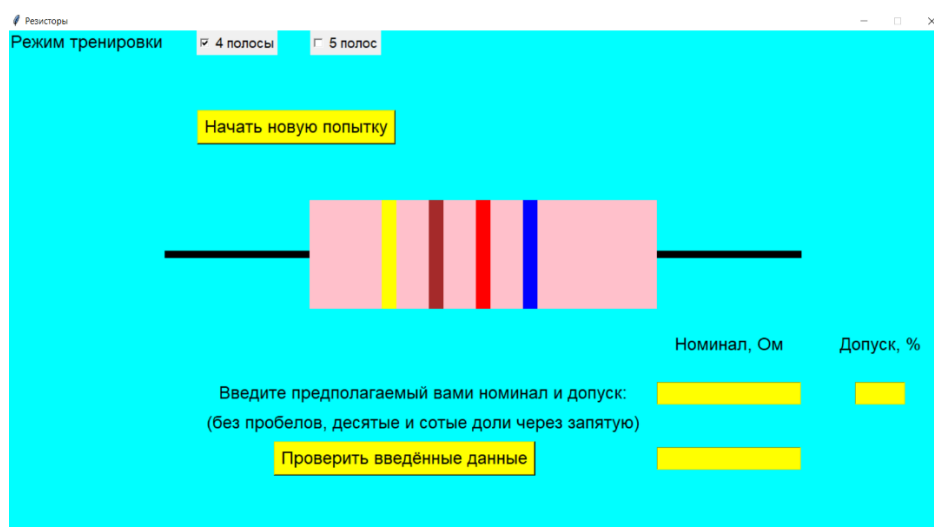


Рисунок – Рабочее окно программы «Resistors»

С помощью этой программы студент может тренироваться в определении цветовой маркировки резисторов в любое удобное для него время, например, дома в качестве внеаудиторной самостоятельной работы. Требуется лишь наличие персонального компьютера с операционной системой Windows. В программе реализуются все возможные сочетания цвета и порядка полос. Использование программы позволяет перебрать множество разных вариантов и тем самым способствует лучшему запоминанию цветовой маркировки.

Список использованных источников:

1. Резисторы: Справочник / Под ред. И. И. Четверткова и В. М. Терехова. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Радио и связь, 1991. — 528 с.
2. Программирование на языке Python. URL: <https://egoroffartem.pythonanywhere.com/course/python/>
3. Пишем десктоп-приложение на Python с помощью Tkinter. URL: <https://skillbox.ru/media/code/pishem-desktoopriilozhenie-na-python-s-pomoshchyu-tkinter/>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Чекушева Татьяна Николаевна
преподаватель Соликамского
автодорожно-промышленного
колледжа, г. Соликамск

Подход в обучении – это базовый принцип, совокупность требований и целей, который является основой для новых технологий. Требование современного образования состоит не в том, чтобы дать студентам как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь оперировать полученной информацией, тем более пандемия в 2020 -2021 году, показала, о необходимости перестроить традиционный учебный процесс в совершенно другую плоскость и для педагога и для студента.

Педагогическая инновация – это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей. Инновации и цели тесно связаны между собой: образовательный процесс со временем меняется, рынок труда предъявляет новые требования к будущим работникам, и обучение трансформируется, подстраивается под новые цели, для достижения которых нужны новые педагогические методики, приёмы и способы.

Современная педагогика предлагает следующие инновационные педагогические технологии.

Проектная работа – это вид деятельности, который помогает развивать творческие способности учеников, формировать в них навыки работы в

коллективе. Цель проектов – актуализировать и использовать на практике, расширить и углубить полученные знания. Работа над проектом может происходить индивидуально, в парах или в микрогруппах, она подразумевает решение какой-то проблемы, поиск оптимальных решений.

Игровые выполняют несколько функций: развлекательную, терапевтическую, диагностическую, социальную. Во время игры студенты занимаются свободной развивающей деятельностью, получая удовольствие и эффект не только от результата, но и от процесса.

Интерактивные технологии – это методы, которые помогают поменяться местами преподавателю и студентам. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, учащиеся открывают для себя новые возможности самообучения. Это целый комплекс методов и приёмов работы, направленных на создание деятельности, в процессе которой учащиеся взаимодействуют друг с другом, работают над решением общей задачи.

Дистанционное обучение – инновация, которая активно внедряется в европейских странах и США, а также и в России. На специально разработанных площадках создаются курсы, в которые входят циклы лекций, задания, расписание очных консультаций с преподаванием. Учащиеся самостоятельно организуют время и дисциплинируют себя на самообучение.

Перечисленные технологии используют комплексно, учитывая основные подходы. Выбирая технологию, метод и прием работы, педагоги учитывают личностные характеристики учащихся, их наклонности и потребности.

В период обучения во время самоизоляции, остро стал вопрос об обучении студентов в дистанционной форме, поэтому в основном, остановлюсь на этой педагогической технологии.

За достаточно быстрый срок выросла необходимость в обучении самих педагогов на различных образовательных платформах, чтобы организовать учебный процесс в дистанционном формате. Для студентов и преподавателей это было просто испытание на прочность, для того чтобы все стороны были довольны результатом.

И благодаря данным образовательным платформам удалось, благополучно завершить учебный год в 2020 году, но это был, еще не конец как нам казалось, а только начало. И с сентября новый учебный год, нам показал, что мы должны быть готовы, не только завершить учебный процесс, а доступным способом, но в дистанционном формате, объяснить, научить, показать, разъяснить, рассказать совершенно новый материал и это заставило всех без исключения педагогов, создавать самостоятельные уроки на основе образовательной программы, особенно педагогов общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в системе среднего профессионального образования.

Много созданных образовательных платформ были предназначены только для учеников общеобразовательных школ, и в среднем профессиональном образовательном учреждении педагоги были вынуждены осваивать подходящие образовательные ресурсы для своих студентов.

Достаточно быстро педагоги освоили многие программы на различных образовательных платформах, такие как «CORE», «ЯКласс», «Российская

электронная школа», «Онлайн Тест Пад», «ZOOM», «Мираполис», «Вебинар». «Вконтакте». И активно стали использовать готовый подходящий материал или создавать свой собственный.

Опыт педагогов показал, что в ходе дистанционного обучения не возможно обойтись без программы «ZOOM», «Мираполис», «Вебинар», где совершенно новый материал необходимо объяснять в формате видеоконференции, привычным способом, как для студентов в очной аудитории, так и для педагога, который видит своих учащихся и может в виде обратной связи проанализировать, как усвоили материал студенты.

Платформа «ЯКласс», как многие думают школьная и подходит только для школ или по предметам общеобразовательным, но однако можно найти уже готовые разработки для 10-11 класса, которые подходят для среднего профессионального образования. Например: Основы финансовой грамотности, где освещается много разделов от банковской и налоговой системы, до страхования и ведения собственного бизнеса. Где все уроки подготовлены по заказу Министерства финансов РФ и имеют методические рекомендации для изучения, теорию, задания, где все в автоматическом режиме проверяется. Где существует возможность у педагога в создании группы и добавляются студенты, где совместно просматривают свои результаты. На платформе много различных возможностей, в том числе и проведение бесплатных вебинаров на различную тематику.

В своей профессиональной деятельности активно использовала образовательную платформу «Российская электронная школа», где для своих дисциплин нашла много дистанционного материала. Любой урок по теме имеет конспект, небольшое видео, тренировочные, дополнительные и контрольные задания. Всех студентов можно пригласить и сформировать группы, отправив им ссылку учетной записи. При выполнении заданий преподаватель может отслеживать автоматически проверенные задания и платформа дает возможность студенту иметь свой электронный дневник с оценками, который видит преподаватель, что облегчает процесс проверки заданий.

Для проверки знаний как текущей, так и в промежуточной аттестации использовала образовательную платформу «Онлайн Тест Пад», где при помощи конструктора программы можно достаточно быстро создать свой тест, кроссворд, комплексное задание либо урок. Каждый студент имеет персональную ссылку, одну попытку и сразу видит свою оценку за экзамен или иную работу и даже получает именной сертификат, а преподаватель таблицу результатов в программе, что облегчает процесс проверки задания, зачета, экзамена.

Образование и пандемию коронавируса невозможно представить без [дистанционного обучения](#). Это первое, что сделали учебные заведения нашей страны.

Влияние пандемии на систему образования велико не только потому, что эпидемия заставила искать новые подходы к обучению. Она также показала значимость роли преподавателей в обучающем процессе и важность их технической подготовки.

У дистанционного обучения в России долгая история. Особенно это характерно для университетов, которые быстро перестроились к новым условиям и перевели студентов в онлайн-формат.

Образование во время пандемии в России получило толчок, позволивший полноценно внедрить дистанционное обучение на всех уровнях обучения. Даже школы и средние профессиональные образовательные учреждения пересмотрели учебные программы и стали активно использовать новые методы.

Успех инноваций зависит во многом от самих преподавателей и их перестройкой образовательного процесса, в создавшейся непредвиденной ситуации с пандемией.

В настоящее время пандемия уже позади, сложный этап в жизни педагогов и студентов прожит, но материалы, которые были разработаны дорабатываются и активно используются и в период дистанционного обучения в группах, которые обучаются на карантине и в сложной эпидемиологической обстановке ежегодно. Ежегодно в наиболее удобных платформах создаются новые лекции, тесты и много другое.

Список литературы:

1. Бережной В. И. Инновации в образовании и науке. Сборник научно-методических статей историко-филологического факультета Ставропольского государственного педагогического института.; КноРус - М., 2017. - **677** с.

2. Голованова, И.А. Некоторые проблемы составления упражнений, предназначенных для электронного обучения / И.А. Голованова, Е.А. Яновская // Иностранные языки в школе : журнал . — 2017 .— № 10 .— С. 39-43.

3.Можаров, М.С. Мультимедийное проектирование в профессиональном самоопределении будущего учителя / М.С. Можаров, А.Э. Можарова // Педагогическое образование и наука : журнал . — 2017 .— №1 .— С. 105-110

4. Шарпан И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов// Методист.-2006.0№8.-с.50

Интернет-ресурсы:

<https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii>
<http://lib.uspi.ru/2014/04/25/informatsionnyie-tehnologii-i-innovatsiya-v-obrazovanii-spisok-literaturyi-za-2012-2013-god/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 22.02.06 «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

Четина К.А.

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»

Профессиональная направленность в освоении учебных предметов общеобразовательного цикла - одна из основ современного образования. В профессиональном стандарте нового поколения определяет место профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с профилем получаемого профессионального образования, а это означает, что ключевым

содержательным элементом рабочих программ данного цикла должна учитываться специальность или профессия обучающегося.

Преподаватель русского языка в колледже особое внимание должен уделять формированию одной из ключевых компетенций: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес». Это означает, что преподавание должно быть построено с учетом специфики профессии уже с 1 курса. Студентам необходимо расширение языковой базы и для профессионального общения на основе обогащения лексического, синтаксического и грамматического строя речи, с опорой на специально подобранные и профессионально ориентированные тексты и темы, связанные с будущей профессией.

В результате цель, заявленная в рабочей программе учебного предмета «Русский язык», должна быть более конкретной: расширить и углубить знания по предмету в совокупности и с учетом профессиональной составляющей, показать их практическое применение, реализовать речевую профессиональную культуру, мотивировать к профессиональному творчеству, выработать умение логически мыслить. Задачами в преподавании должны стать: обучение профессиональному общению в области профессии, развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям в общении; повышение культуры письменной и разговорной речи.

Источником необходимой языковой информации могут стать заранее отобранные преподавателем учебники, пособия, справочная литература по профессии, профессионально-ориентированные Интернет-ресурсы, профессиональные журналы и др.

Приводим примеры заданий по специальности «Сварочное производство».

1. Словарные диктанты по определенной тематике для словарно-семантической работы, позволяющие совершенствовать соответствующие орфографические, словообразовательные, лексические умения и навыки:

- «*Оборудование*»: неплавящийся электрод, сварочный пост, электродная проволока, газовый баллон, мундштук, сварочный аппарат, трансформатор для дуговой сварки, сварочный преобразователь, генератор, стеллаж-верстак, электрододержатель, щиток, светофильтры, подогреватель, редуктор».

- «*Технологический процесс*»: алюминиевые сплавы, материал с низкой теплопроводностью, расплавленные электрической дугой, неразъемное соединение металлов, местное плавление, сварка титановых сплавов, ионно-лучевая сварка, электрошлаковый сплав, плазменная сварка, в течение процесса сварки, температура струи выше одной тысячи семисот пятидесяти градусов, без присадки листы толщиной до девяти с половиной миллиметров, магнитно-импульсная сварка, концентрированный нагрев, термогазоструйная резка, » и др.

2. Работа с текстами, имеющими в своей структуре синтаксические конструкции, способствующие обогащению синтаксического строя речи (комментированное письмо, объяснительный диктант):

«История профессии». История профессии «Сварщик» началась с открытия русским академиком Василием Петровым в 1802 году эффекта электрической дуги,

возникшей между двумя угольными стержнями при прохождении через них тока. Благодаря очень высокой температуре дуги стало возможным расплавлять металлы. Сварка производилась электрической дугой постоянного тока, горячей между угольным электродом и металлом, с применением присадочной проволоки. Этот способ сварки Н.Н. Бернадос назвал “электрогефестом” в честь древнегреческого бога кузнечного дела. В 1888 году русский инженер Н.Г. Славянов усовершенствовал способ ручной дуговой сварки, заменив угольный электрод металлическим.

«Уникальность профессии». Сварщик, как профессия, подразделяется на несколько специализаций: сварщик ручной дуговой сварки, газосварщик, оператор автоматических сварочных аппаратов. Рабочие всех этих специальностей занимаются одним делом — соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов методом сплавления металлов. Сегодня рабочему-сварщику недостаточно уметь выполнять несколько, пусть даже сложных, операций освоенной им сварки. Он должен понимать физическую сущность основных процессов, происходящих при сварке, знать особенности сварки различных конструкционных материалов, а также смысл и технологические возможности других способов.

«Техника безопасности при сварке». При ручной электродуговой сварке электродами с покрытием выделяется большое количество пыли, вследствие чего в зоне дыхания сварщика концентрация ее всегда больше предельно допустимой величины. Основу пыли составляют окислы железа. Автоматическая и полуавтоматическая сварка под флюсом значительно улучшает условия труда сварщика, так как дуга горит под слоем флюса и устраняется вредное влияние ее на органы зрения. Кроме того, ликвидируется опасность ожогов брызгами металла, а при автоматической сварке значительно облегчается трудовой процесс. Однако воздушная среда в производственных помещениях загрязняется газами и частицами пыли от флюса. Большое значение имеет соблюдение техники безопасности и производственной санитарии, а специальная одежда, щиток, респираторы защитят от потока вредных веществ и ожогов.

3. Во всех разделах русского языка может вестись работа по внедрению профессионального компонента, например, в разделе «Фонетика и орфоэпия»:

- произношение букв –Е-, -Ё-, Ю-, -Я- в словах иностранного происхождения: *генератор, целлюлозные покрытия, электрод, углеродистая сталь, нагревательный элемент, температура плавления, дефект, коэффициент массы* и др.

- транскрипция: *металл, наплавка, безопасность, процесс, сжатие, газ, сплав, резка, выпрямитель;*

- нормы произношения и ударения слов: *регулировать, неплавящимся, экспертный, мастерски, договор, заржавеет* и др.;

в разделе «Морфемика и словообразование»

- морфемный и словообразовательный разбор слов: *газоплазменная (обработка), выпрямитель, пайка, электробезопасность, полуавтоматический, ультразвуковая, электрошлаковый, микроплазменная, газопрессовый, термогазоструйный резак* и др.;

в разделе «Морфология»: например, по теме «Прилагательные», образование прилагательных, определение разрядов.

1. От данных слов образуйте прилагательные:

Сварщик, эффект, дуга, газ и сварка, стык, соединения, электричество.

2. Выделите в предложениях прилагательные. Определите разряд.

1) Энергетические возможности сжатых дуг ограничиваются условием недопущения аварийного режима работы плазматрона – двойного дугообразования.
2) Серые чугуны в изломе серебристого цвета из-за наличия в них пластинчатых включений графита.
3) Отцовский инверторный сварочный аппарат обладает функцией антизалипания, горячий старт, форсаж дуги.;

в разделе «Лексика»:

- составление словаря терминов специальной области знаний или сферы деятельности: *Алюминий- металл плотностью 2,7 г/см и температурой плавления шестьсот пятьдесят восемь градусов Цельсия.*

Сварочная дуга представляет собой электрический дуговой разряд в ионизированной смеси газов, смеси паров металлов и компонентов.

4. Комплексный анализ текста.

(1) При контактной сварке любых конструкционных материалов в случаях завышения силы сварочного тока, загрязнения электродов, перекосов деталей, зазора между ними образуются выплески частиц жидкого металла, с большой скоростью вылетающие из зоны соединения. (2) При стыковой сварке оплавлением выплески – это нормальное явление. (3) Это создает опасность для работающих и требует применения щитков или очков с прозрачными стеклами. (4) Другая опасность при всех способах контактной сварки – наличие движущихся частей сварочных машин, создающих возможность травм сварщиков. (5) При обслуживании контактных машин и при работе на них нужно соблюдать общие правила электробезопасности, учитывая при этом оголенность токоведущих частей вторичного контура.

Примерные задания:

I. Осмысление текста:

1. Какие основные опасности существуют при работе на контактных сварочных машинах?

2. Озаглавьте текст.

II. Лексика: 1. Укажите лексическое значение слов (толковый словарь, специальный справочник) контактная сварка, электрод.

III. Фонетика:

1. Запишите слова в транскрипции: соединения, сварщик, жидкого, электрод, оголенность.

2. Выполните фонетический разбор слов: машин, частиц.

3. Из предложения 3 выписать слова, содержащие только твердые согласные.

IV. Морфемика и словообразование:

1. Выписать из текста слова, образованные путём сложения слов или основ.

2. Сделать морфемный и словообразовательный анализ слов: электробезопасности, соединения, оплавлением, сварка.

3. Привести примеры из текста однокоренных слов и форм слов.

V. Орфография:

1. Объяснить правописание слов: учитывая, опасность, соединение, движущихся, жидкого.

VI. Морфология:

1. Выписать из текста слова, принадлежащие к определённой части речи, указать их лексико-грамматические признаки:

а) причастия (указать характерные суффиксы) б) деепричастия (указать характерные суффиксы)

VII. Синтаксис и пунктуация

1. Определить вид грамматической связи в словосочетаниях: при контактной сварке, опасность для работающих, с большой скоростью, учитывая оголенность.

2. Указать № предложений следующих видов:

а) предложения с обособленным обстоятельством (деепричастный оборот);

б) предложения с обособленным определением (причастный оборот);

в) предложения с однородными членами;

г) предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены им. существительным;

3. Объяснить постановку знаков препинания в предложении № 5.

4. Выписать предложение № 2 и сделать синтаксический разбор.

Данная включение в этапы урока профессионального компонента формирует мотивацию, интерес изучению русского языка. Используя проектную деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства также позволяют сформировать у студентов понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Список литературы:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г. Сварка и резка материалов: учебное пособие.: М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Гуреева М.А. Металловедение сварки алюминиевых сплавов учебное пособие для среднего профессионального образования – 2-е изд.- Москва: издательство «Юрайт», 2024.

3. Овчинников В.В. Технология производства сварных конструкций, учебник для студентов учреждений сред.проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МАЛОЙ РОДИНОЙ (Г.КУДЫМКАР)

Штейникова Н.Н.
ГБПОУ «Коми-Пермский
профессионально-педагогический
колледж» ордена «Знак Почёта»

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела в настоящее время.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд.

Дидактическая игра - это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Особенно в приобщении к малой Родине. Данный вопрос определил актуальность работы.

Цель создания дидактических настольно-печатных игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с малой Родиной (г. Кудымкар) является важным в патриотическом воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Понимая важность вопроса по одного из приоритетных направлений в детских садах изучен опыт работы использования дидактических игр по ознакомлению с малой родиной в детских садах г. Кудымкара. Придя к выводу, что дидактические игры педагогами разрабатываются, и активно используются для ознакомления и расширения знаний детей дошкольного возраста о нашей малой родине, но интерес к созданию игр привлек внимание, тогда и пришло решение создать новые, дидактические настольно печатные игры для детей старшего возраста по ознакомлению с малой Родиной (г. Кудымкар).

Приведём пример одной из дидактических игр.

Название дидактической игры: *«Кудымкар прошлого и настоящего»*.

Дидактическая задача: упражнять детей в сравнении объектов города Кудымкар, изображенных на фотографии в прошлом и настоящем, и в нахождении сходства старых фотографий изображенных в 90-ых годах и сегодняшнего дня, в отборе одинаковых изображений.

Игровые правила: в игру могут играть только 2 ребенка, первый ребенок показывает объекты новой фотографии, а второй находит фотографию этого же объекта, но из прошлого, выигрывает тот, кто не ошибся, но, если ребенок затрудняется ответить, второй ребенок может помочь ему или попросить помощь у воспитателя.

Игровое действие: Поиск схожих фотографий в объектах из настоящего и прошлого времени.

Материал: изображения парных объектов, старых и новых фотографий в количестве 9 штук.

Ниже на рисунке 1 предоставлен один фрагмент из игры: «Кудымкар прошлого и настоящего».



Рис. 1

Ниже описана дидактическая игра, которой нет в детских садах г. Кудымкара, это совершенно новая дидактическая настольно-печатная игра с названиями «Куб-Кудымкара» или «**Куб-о-Куд**» (Кубики о Кудымкаре) идеей создания этой игры стала игра «Логокубики».

Название дидактической игры: «Куб-о-Куд»

Дидактическая задача: закрепление и обогащение знаний детей старшего дошкольного возраста с малой родиной (г. Кудымкар), его достопримечательностями, национальной культурой, языком, одеждой, кухней и знаменитыми людьми, прославившими коми-пермяцкий народ.

Игровое правило: рассматривать объекты игры только те, на которые указывают числа и цвет кубиков, бросать кубики один раз, и по очереди.

Игровое действие: ребёнок по очереди кидает кубики, находит объект, называет его и выполняет задание, которое выпало на кубике №3.

Данная игра состоит из панели-таблицы, в которой 36 цветных изображений о нашей малой родине - города Кудымкара, что представлена на рисунке 2. и трёх кубиков.



Рис.2

Игра состоит из набора фотографий в ячейках панели, на которых отражены достопримечательности г. Кудымкара, памятники, изображения блюд кухни, одежды коми-пермяков, фото замечательных людей, прославившие г. Кудымкар.

К этой игре прилагаются 3 кубика.

Кубики №1 и №2 предназначены для поиска в таблице определенной картинки:

- кубик с гранями 6 цветов (красный, жёлтый, зелёный, фиолетовый, синий, оранжевый);

- кубик с гранями чисел от 1 до 6;

Кубик №3 предназначен для выполнения заданий (грани кубика), список заданий размещён на рисунке 3. .

- «Подбери к объекту/предмету три признака».

- «Что/кто это?»


- «Придумай рассказ»


- «Расскажи интересный факт».


- «Назови объект/предмет на коми-пермяцком языке».

- «Спляши «Туп и тап»», рисунки на гранях кубика изображены на рисунке 2.

- Кубики № 3 - предназначен для выполнения заданий:

 - «Подбери к объекту/предмету три признака».

 - «Что/кто это?»

- «Придумай рассказ» 

 - «Расскажи интересный факт».

Бур лун - «Назови объект/предмет на коми-пермяцком языке».

- «Спляши «Туп и тап»».



Рис. 3

Играть в игру «КУБ-о-КУД» можно по-разному, применяя разнообразие вариантов, при этом можно использовать один, два, три кубика по отдельности, или же все три кубика одновременно.

Варианты игр:

1. Ребенок кидает кубик №1 или №2 по очереди - один или два раза. Вместе с взрослым определяет в выбранной таблице изображение или картинку согласно выпавшим на кубике данным, называет все слова в столбике (если использовали кубик 2) или в строчке (если использовали кубик 1).
2. Ребенок кидает одновременно 2 кубика (№1,№2), ищет и называет картинку или же изображение на пересечении столбика и строчки-цвета, и количества точек.
3. Ребёнок кидает одновременно все три кубики, ищет картинку на пересечении и выполняет со словами или же действиями задание, если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ребенку, подсказывает или дает подсказки.

Через содержание дидактических настольно-печатных у детей формируются правильные представления, отношения к явлению общественной жизни коми-пермяков, в игре у детей старшего дошкольного возраста систематизируются, углубляются знания о малой Родине города Кудымкара.

Дидактические настольно-печатные игры о малой Родине (г. Кудымкаре) рекомендованы для использования детьми старшего дошкольного возраста, педагогами детских садов, студентами педагогических училищ, а так же родителям.

Использованная литература:

1. Казаева Нина <https://www.maam.ru/> Доклад «Патриотическое воспитание детей и молодежи») [7https://www.maam.ru/](https://www.maam.ru/) Князева.
2. <https://multiurok.ru/files/didakticheskaia-igra-kak-sredstvo-patrioticheskogo.html>

МЕТОДИКА И ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНОГО УРОКА

Щелчкова Ольга Степановна

ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж»

Важнейшей целью системы профессионального образования является подготовка компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, оперативно реагировать на требования рынка труда, ориентироваться в потоках информации. Для достижения этой цели важно использовать на уроках современные педагогические технологии.

Работая в сфере среднего специального образования, заметила часто встречающуюся закономерность, студенты, приступив к изучению специальных дисциплин и профессиональных модулей не могут применить ранее изученный

материал обеспечивающих дисциплин и предметов, отсутствует целостность восприятия профессиональных знаний и умений.

Справедливы суждения о том, что целостная картина мира, которая с раннего возраста складывается у ребёнка, в школе разрушается из-за границ между учебными дисциплинами. Они не знают целого, а без этого нельзя понять и его частей. Прерываются связи не только между предметами, но и внутри тем одного предмета. Часто после изучения всех фрагментов дети не чувствуют взаимосвязи и значения для изученной темы и для предмета в целом.

Прогрессивный педагог Я.А. Каменский сформулировал так называемое «золотое правило» успешного освоения материала: «Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеться через зрение и действие руки... всеми средствами нужно воспламенить жажду знаний и пылкое усердие к учению». Бинарные уроки являются одной из форм реализации этого «золотого правила».

Бинарные уроки – одна из форм реализации интеграции предметов. Это нетрадиционный вид урока, позволяющий интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дающий возможность применить полученные знания на практике.

Структура интегрированных уроков отличается от классических уроков четкостью, компактностью, сжатостью и вместе с тем большой информативной емкостью.

На бинарном занятии реализуются многие принципы обучения, но приоритетными являются следующие:

- профессиональная направленность, когда содержание учебного материала максимально приближено к будущей практической деятельности;
- политехнизм, когда обучающиеся ориентируются на применение теоретических знаний и практических умений в различных отраслях экономики;
- взаимосвязь теории и практики.

Представляю опыт работы по проведению бинарных уроков.

Как преподавателю дисциплин специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), часто приходится обращаться к междисциплинарным связям при разработке занятий. В качестве бинарного урока было решено провести урок по получению новых знаний по теме «Решение транспортных задач». Бинарный урок предполагал интеграцию МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность как ведущего курса и МДК 01.03 Автоматизированная система управления на транспорте как вспомогательной дисциплины, способствующей углублению, расширению, уточнению материала ведущего курса. Целью ставилось развить способность выпускника использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, а также обеспечение возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения, в качестве универсального средства обработки, хранения и представления информации в учебном процессе, используя компьютер со специальным программным обеспечением; повысить положительную мотивацию к обучению, активизировать познавательную деятельность, развить мышление и творческие способности

студента, сформировать активную жизненную позицию в современном информатизированном обществе. На уроке использовались компьютеры, программа «MS Office Excel», мобильное приложение и сайт Plickers, проектор, презентация, наглядные пособия, раздаточный материал (ситуационные задачи, опорный конспект, карточки с QR-кодами).

Проверка готовности студентов к изучению нового материала проводили в форме опроса при помощи мобильного приложения и сайта Plickers. Открытие новых знаний студентами осуществлялось через погружение в профессиональную ситуацию. Именно на этом этапе занятия были проявлены основные черты бинарного урока, где работало два преподавателя. Преподаватель по МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность осуществляла обучение применения профессиональных методов при решении транспортных задач. Преподаватель по МДК 01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте обучала решению транспортных задач посредством «MS Office Excel», т.о. расширяя профессиональные компетенции будущих специалистов. Закрепление материала реализовывалось в виде индивидуальных заданий с выводом результатов на экран проектора, обсуждением и самооценкой. Домашнее задание – решение транспортной задачи при помощи Excel.

На основе теоретического и практического опыта междисциплинарной интеграции, а также опираясь на собственный опыт и опыт коллег в проведении интегрированных бинарных уроков, хочется особо выделить некоторые моменты подготовки, организации и проведения таких уроков.

Достоинства и преимущества бинарных уроков очевидны и несомненны:

1. форма проведения бинарного урока увлекательна и нестандартна. Использование различных видов деятельности на уроке дает возможность обучающимся поддерживать внимание на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающем эффекте обучения. Бинарные уроки повышают потенциал ребят, побуждают их к активному познанию мира, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Данные уроки способствуют развитию речи, формируют умения сравнивать, обобщать и делать выводы;

2. бинарные уроки расширяют возможности для самореализации преподавателя в творческом процессе, открывают перед ним новые возможности, заставляя выступать в роли экспериментатора, пополняется методическая копилка;

3. проведение урока двумя преподавателями позволяет разнообразить объём и уровень индивидуальной работы студентов. Студентам такие уроки помогают лучше, более полно и осознанно усвоить пройденный материал;

4. бинарные уроки создают условия для практического применения знаний, систематизируют знания, развивают навыки самообразования, так как подготовку к уроку студенты осуществляют самостоятельно, они занимаются поиском информации, фактов, аргументов, необходимых для проведения исследований, оформления результатов. Все это развивает их аналитические способности, изобретательность, активизирует мыслительную деятельность;

5. бинарный урок в большей степени, чем обычный, способствуют развитию речи, формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы,

интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;

б. бинарный урок развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива;

Но существуют и трудности при организации и проведении бинарных уроков.

Бинарный урок – это достаточно новое явление и это, скорее, исключение из правила. К ним прибегают не часто. Их трудно состыковать с учебной программой двух, трех предметов.

Теоретически недостаточно хорошо разработана технология проведения бинарного урока. Педагогам часто приходится действовать наобум, учиться на собственных ошибках.

Бинарный урок требует длительной подготовки (поэтому их невозможно проводить часто), полной психологической и методической совместимости педагогов.

Часто сложно урегулировать организационные моменты - подстроиться под расписание учебного заведения, решить вопрос об оплате труда педагогов.

Нет четкости в вопросе, по какому предмету выставлять оценку, полученную обучающимися на этом занятии.

Каждый вид урока предполагает свое целеполагание, конструирование и структурирование учебного материала.

Преподавателю следует учитывать, что интеграция - это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов. И поэтому на одном уроке не могут быть представлены в равной степени все предметы. Одному из них надо потесниться, вобрав в себя второй, и, осветившись им, по-новому раскрыть себя. В противном случае польза от интегрирования сомнительная, а вред (хотя бы в виде перегрузки) явный.

Препятствием для организации бинарного урока в системе СПО также могут быть:

— не взаимосвязанность отдельных курсов по времени, объему, содержанию, по темпу изучения и распределению по годам обучения;

— наличие материала, который дублируется в дисциплинах по циклам учебного плана;

— объем понятий, составляющих научную основу осваиваемых компетенций, неодинаков как в различных учебных дисциплинах, так и внутри каждой из них.

Бинарные уроки требуют очень большой подготовки, как преподавателей, так и студентов. Это сотрудничество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс. Потому, что изучение некой проблемы на стыке двух наук - это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию. А не это ли главное в нашей работе – заинтересовать, вдохновить, увлечь студентов, спровоцировать их творческий поиск?

Завершить статью целесообразно словами выдающегося педагога В. А. Сухомлиńskiego: «Учитель, готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы открыть перед студентами искорку знаний, преподавателю надо впитать море

света, ни на минуту не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости».

Список литературы:

1. Бараева О.В. Бинарный урок как способ повышения познавательной активности учащихся [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/459049-statja-binarnyj-urok-kak-sposob-povysheniya-p>;
2. Палагута Т.А. Технология проведения бинарных уроков как средство повышения качества образования в системе профессиональной подготовки студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://проф-обр.рф/publ/19-1-0-1460>;
3. Матвиенко С.В. Бинарные занятия в системе современного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/binarnye-zanyatiya-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya/viewer>;
4. Панкратова Ж.А. Бинарные и интегрированные уроки – современные формы обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1990>.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Щукина Наталья Григорьевна

преподаватель иностранного языка высшей категории
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путём передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Процесс обучения в профессиональных образовательных организациях сегодня невозможно организовать без инициативной творческой активности студентов. Поэтому организация самостоятельной работы выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе.

Современные ФГОС профессионального образования изменили требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. Выпускник учреждений СПО должен обладать общими и профессиональными компетенциями, а также личностными результатами. Общие компетенции включают следующие характеристики: обладание мотивацией осваивать новое знание как можно скорее и эффективнее; умение учиться; владение информационными навыками; владение общими знаниями предмета, умением понимать тексты и постигать смыслы. Все эти качества развиваются в результате самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Профессиональные навыки лучше формируются именно с приобретением

опыта посредством самостоятельной деятельности. Самостоятельная работа по иностранному языку подразумевает умение работать с книгой и словарем, умение слушать и понимать иностранную речь, говорить, употребляя знакомые грамматические формы и слова иностранного языка, читать и понимать прочитанное. Всеми этими умениями студенты овладевают не сразу, и их практическая самостоятельная деятельность должна быть организована так, чтобы им приходилось постепенно преодолевать нарастающие трудности, проявляя большую степень самостоятельности в достижении поставленной цели.

Понятие «самостоятельная работа» включает в себя не только выполнение студентами домашних заданий, но также все виды самостоятельной работы на занятиях и во внеклассных мероприятиях по иностранному языку. Таким образом, понятие «самостоятельная работа» охватывает деятельность студентов во всем процессе изучения ими иностранного языка. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности, доставляет студентам удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

В настоящее время существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. При организации работы студентов большое значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа, как при очно-заочном обучении, так и при дистанционном обучении.

Использование компьютера и мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого студента. Подбор обучающих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучающихся и их способностей.

Систематически и последовательно излагая материал по своей дисциплине, стараюсь обучать студентов методическим приемам самостоятельной работы над различными аспектами английского языка, приучая студентов к работе над учебными пособиями, к самостоятельному выполнению устных и письменных заданий, к самостоятельной работе с дополнительной литературой, с электронной библиотекой и с Интернетом. Составляю задания с постепенным нарастанием степени самостоятельности, учитываю степень подготовленности каждого студента к уровню обученности английскому языку, к восприятию нового материала, к способности выполнения того или иного задания самостоятельно.

Каждое занятие в аудитории продолжается самостоятельной работой вне аудитории. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку включают в себя обязательное чтение на английском языке, перевод текстов с английского языка на русский язык, закрепление лексического и грамматического материала с помощью выполнения упражнений, составление монологов и диалогов, подготовка сообщений по заданной теме. Компьютер можно использовать как лингафонную систему (аудио, видео и мультимедийные средства) для совершенствования произношения в специальных программах, таких, например, как *“BUSUU”*, *“Bridges to English”*, *“English Word Trainer”*, *“Language in Use”* и другие. Мне лично очень нравится программа *“Tell Me More Performance English”*. Я рекомендую своим студентам этот интерактивный курс английского языка, который

разбит на 10 уровней сложности и будет интересен как начинающим, так и знатокам языка. Прохождение начального уровня обеспечивает твёрдое знание основ языка и возможность поддержать беседу на простые темы. Программа среднего уровня позволяет научиться читать художественную литературу и свободно общаться на английском языке в любой бытовой ситуации. Освоение продвинутого уровня даёт возможность понимать на слух теле- и радиопередачи, а также участвовать в беседе с носителями языка на любую тему. Основой курса служат интерактивные многоуровневые диалоги, в которых обыгрываются распространённые ситуации бытового и делового общения. Программа позволяет вести с компьютером свободный диалог, развитие которого зависит от ответов обучающегося. Для использования программы необходим компьютер, наушники и микрофон.

В Интернете можно найти огромное разнообразие обучающих программ, художественных фильмов на английском языке, которые позволяют развивать понимание разговорной и письменной речи носителей языка. Глобальная сеть интернет стремительно развивается и захватывает все сферы жизни общества. Сегодня интернетом может воспользоваться практически каждый студент. Отсутствие студента на занятиях по каким-либо причинам не является препятствием для успешного изучения английского языка.

По мнению ЮНЕСКО, мобильные технологии позволяют существенно расширить и улучшить возможности для обучения в самых разных условиях. В наши дни мобильные телефоны повсеместно используются как обучающимися, так и педагогами для получения полезной информации, совершенствования образовательного процесса и управления им с использованием новых прогрессивных методов.

Учитывая популярность мобильной связи среди молодёжи, можно использовать функции мобильного телефона при обучении иностранному языку. Например, на своих занятиях на первом курсе я даю задание студентам, используя мобильный телефон или смартфон, создать серию снимков о своём рабочем дне по теме *“My Working Day”*, затем описать свой день на английском языке по снимкам, используя новую лексику. Свои истории студенты могут рассказывать в любом времени *Simple Present*, *Simple Past* или *Simple Future*, от любого лица от 1го лица или 3го лица и так далее. Данный вид работы можно проводить и по другим темам, например, *“About Myself”*, *“My Best Friend”*, *“My Home”*, *“My Family”*, *“My College”* и так далее. Для студентов старших курсов ту же работу можно проделать по темам согласно рабочей программе и календарно-тематического планирования. Например, для студентов, обучающихся на специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», можно предложить сделать коллаж из фотографий по темам *“Conductors and Insulators”*, *“Transformers”*, *“Capacitors”* и т.д., фотографируя приборы и устройства, а также работу с ними в лабораториях и описывая действия свои и своих сокурсников на английском языке.

Используя социальные сети, например, такие как *Viber*, *Instagram*, *WhatsApp*, *Facebook*, студенты могут общаться с друзьями, в том числе носителями языка, преподавателями, сокурсниками посредством голосовых сообщений на английском языке. Например, *The Mixxer* – это бесплатный

сайт виртуального языкового обмена, предлагающий поиск языковых партнёров для общения по *Skype* от *Dickinson College*.

Можно предложить студентам слушать аудиоподкасты (короткие голосовые аудиозаписи различной тематики) на английском языке. Главный плюс в том, что слушать аудиоподкасты можно везде – в кафе, в транспорте, дома, готовя ужин или на занятиях для учебных целей. Например, *MinuteEnglish* – шестиминутные диалоги ведущих BBC на самые разные темы.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов. Студенты должны уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения, владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации, уметь организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, эффективно разрешать конфликты, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства, уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Для достижения вышеперечисленных результатов большую роль играет самостоятельная работа студентов.

Использование информационных технологий позволяет развивать самостоятельность мышления и формирование информационной компетенции, что является важнейшим фактором в формировании общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. В современном мире именно знание иностранного языка обеспечивает конкурентные способности специалиста и его успешность в построении карьеры.

Список используемой литературы:

1. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. - М.: Педагогика, 2008
2. Есенков Ю.В., Ситявина И.А. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения - Ульяновск, УИПКПРО, 2014.
3. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. – 227 с.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2019. №№ 2-3.